

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu



AĐUSTOS 2025

İçindekiler

Özet	1
Giriş	2
Eğitim Programının Özeti	3
Fakültenin ve Programın Tarihçesi	3
Misyon, Vizyon ve Değerler	3
Eğitim Programının Amacı	3
Program Yeterlilikleri / Çıktıları	3
Fakülte Eğitim Programının Yapısı	4
Mezunların İstihdam Profilleri	4
Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme	5
Eğitim Olanakları	5
2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılına Ait Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu'nda Yer Alan Müfredat Geliştirme Stratejileri Ve Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler	6
Mevcut Eğitim Öğretim Yılına Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi	18
1. Mezun ve Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketleri	19
2. Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi	25
3. Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anketler	25
4. Klinik Uygulama Dersleri ile İlgili Öğrenci Geri Bildirimleri ve Anabilim Dallarının Yapmış Olduğu İyileştirici ve Düzeltici Faaliyetler	26
5. Öğretim Üyesinin Değerlendirme Yaptığı Anket	32
6. Bilim Şenliği Anketi	34
7. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi	41
8. Toplumsal Katkı Projelerine İlişkin Geribildirim Anketleri	43
Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Önerileri	52

Özet

Bu rapor, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2024-2025 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmaları ve elde ettiği sonuçları sunmaktadır. Raporun amacı, fakültenin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmaktır. Raporun yöntemi, mevcut müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk ve program değerlendirme araçlarının analizidir. Raporun bulguları, mevcut müfredatın güçlü yönleri olduğu gibi gelişmeye açık yönleri de olduğunu göstermiştir. Raporun önerileri ise müfredattaki bazı derslerdeki bilgi paketlerinin güncellenmesi, bazı derslerin işleyişindeki usul ve esasların yeniden düzenlenmesini kapsamaktadır. Raporun sonucunda, fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmaktadır.

Giriş

Diş hekimliği, dişler, diş etleri, çene ile ilgili yüz yapılarının korunması ile bunlarla ilgili hastalıkların, bozuklukların ve durumların teşhisi, önlenmesi ve tedavisi konusunda bilimsel ve teknolojik yöntemler kullanan bir sağlık bilimi dalıdır. Diş hekimliği eğitimi, hastaların ağız ve diş sağlığının korunması, teşhis ve tedavi süreçlerine yönelik gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla teorik ve uygulamalı derslerden oluşan bir müfredat aracılığıyla sunulmaktadır. Bu müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak, sürekli gelişen diş hekimliği bilgi ve teknolojisine ayak uydurabilmek ve mezunların mesleki yeterliliklerini arttırmak adına düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önemlidir. Bu amaçla, fakültemizin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatımızın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmak için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kurulmuştur.

Bahsi geçen komisyonumuz tarafından hazırlanan bu rapor, **mevcut müfredatın kapsamlı bir analizi** ile hazırlanmıştır. Çalışma sürecinde, müfredatın **TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi)** ve **DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)** kriterlerine uygunluğu değerlendirilmiş; iç ve dış paydaşlardan elde edilen anket verileri doğrultusunda mevcut durum analizi yapılmıştır. Ayrıca, **DEPAD akreditasyonu almış veya başvuru sürecinde olan** diş hekimliği fakültelerinin müfredatları incelenerek karşılaştırmalı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir.

Raporun temel amacı, fakültemizin **sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşmasını** ve **eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasını** sağlamaktır. Bu doğrultuda, fakülte eğitim-öğretim programının güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek üzere aşağıdaki değerlendirme araçlarından yararlanılmıştır:

- **Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi:** Öğrencilerin eğitim süreci ve yönetim uygulamalarına ilişkin taleplerini, memnuniyet düzeylerini ve önerilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır.
- **Öğretim Üyesinin Değerlendirme Yaptığı Anket:** Derslerin fiziki imkânlar, müfredat uyumu ve ders süresinin yeterliliği gibi unsurlar açısından değerlendirilmesini sağlamıştır.
- **Öğretim Üyesinin Değerlendirildiği Anket:** Öğrencilerin, öğretim üyelerinin ders sunumu, öğrenci etkileşimi, değerlendirme yöntemleri ve mesleki rol model olma yeterliklerine ilişkin görüşlerini ölçmüştür.
- **Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri:** Temel bilim, klinik uygulama ve seçmeli dersler açısından müfredatın yeterliliğini değerlendirmek amacıyla öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır.
- **Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri:** Fakülte tarafından yürütülen toplumsal katkı projelerinin (ör. *Her Gülümseme Bir Baş Yapıt*, *Bolu Mutlu Dişler*) hedef kitle üzerindeki etkisini ölçmüştür.
- **Etkinlik Değerlendirme Anketleri:** Fakülte bünyesinde düzenlenen bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinliklerin hedef kitlenin beklentilerini karşılama düzeyini ölçmüştür.

- **Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketi:** Klinik uygulama dönemleri sonunda, öğrencilerin eğitim süreçleri, staj içeriği, uygulama koşulları ve baraj puanlarına ilişkin değerlendirmeleri alınmıştır.

Bu araçlardan elde edilen veriler analiz edilerek müfredat geliştirme ve eğitim programı iyileştirme sürecine yön vermiştir.

Eğitim Programının Özeti

Fakültenin ve Programın Tarihçesi

Fakültemiz 26 Şubat 2010 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuş ve 2015 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Misyon, Vizyon ve Değerler

Misyon; Bilim, teknoloji ve etik kurallar ışığında eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini vermeyi hedeflemiş olan Fakültemizin en önemli misyonu, iyi eğitim almış, eleştirel düşünceye ve bilimsel anlayışa sahip, sorgulayıcı, çağdaş, özgüveni ve hoşgörüsü olan, diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir. Ayrıca toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeyini artırmak, yüksek standartlarda koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunmak diğer önemli misyonumuzdur.

Vizyon; Ulusal ve uluslararası camiada kendisinden söz ettirebilecek, ürettikleri bilim ve teknoloji ile ülkemizi olması gereken seviyelere çıkarma noktasında katkı sağlayacak öğrenci ve öğretim elemanlarını yetiştiren; uluslararası bilimsel toplulukta kendine yer bulabilecek akademisyen yetiştirirken bölge halkının ağız-diş sağlık sorunlarını eksiksiz olarak çözebilen örnek bir fakülte olabilmektir.

Fakültemizin değerleri şu şekildedir:

- **Hasta Odaklılık**
- **Çalışan Odaklılık**
- **Kaliteli Eğitim**
- **Güvenilirlik ve Kalite**
- **Sürekli Gelişme**
- **Şeffaflık**
- **Hakkaniyet**
- **Ekip Ruhu**

Eğitim Programının Amacı

İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapıımızla, evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden mesleki yeterliliklere sahip, değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir.

Program Yeterlilikleri / Çıktıları

Eğitim programının yeterlilikleri belirlenmiş ve Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile eşleştirmeleri yapılmıştır:

1. Hayat boyu öğrenme tarzını benimseyerek tüm mesleki uygulamalarda modern teşhis ve tedavi yöntemlerini ve cihazlarını kullanır
2. Hastanın genel ve dental sağlık durumunu dikkate alarak çalışma sınırları dahilinde hasta için en uygun tedavi planlarını yapar
3. Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları yönetir
4. Hastaların değerlendirilmesinde acil ve öncelikli tıbbi durumları göz önünde bulundurur
5. Hasta takibi yaparak mesleki uygulamaların sonuçlarına göre tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilir
6. Toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilir
7. Temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim sağlayabilir
8. Sağlık alanında ve toplumsal alanda liderlik özelliklerine sahiptir, ekip çalışması konusunda yeterlidir
9. Tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranır
10. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; risk yönetimi, hasta güvenliği, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında önlemlerini alır
11. Ulusal ve uluslararası akademik araştırmaları takip eder ve bu araştırma sonuçlarını kanıta dayalı diş hekimliği açısından değerlendirebilir
12. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleyebilir, hasta ve meslektaşları ile iletişim kurabilir
13. Hasta bilgilerini kayıt altına alır ve gizliliğine özen gösterir
14. Kalite süreç yönetimi ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.

Fakülte Eğitim Programının Yapısı

Fakülte eğitim programı bir eğitim-öğretim yılı, on altı haftalık, güz ve bahar dönemi olmak üzere on yarıyıldan oluşan 5 yıllık bir eğitim sürecini kapsar ve bu süre boyunca öğrenciler zorunlu ve seçmeli dersler alırlar. Fakülte müfredatında toplam 72 zorunlu ders ve 11 seçmeli ders bulunmaktadır. Derslerin toplam AKTS'si 314 'dir. Zorunlu derslerin toplam AKTS'si 301'dir. Seçmeli derslerin toplam AKTS'si 13'tür. Fakülte müfredatında yer alan derslerin büyük çoğunluğu yıllık dersler (minimum 32 hafta) olmasına rağmen, bazı dersler dönemlik olarak (minimum 16 hafta) düzenlenmiştir. Eğitim sistemi teorik, klinik öncesi uygulama, klinik uygulama gibi farklı şekillerde olduğundan dolayı öğrenci iş yükleri değerlendirilen diğer fakültelere oranla daha yüksektir. Dersler temel tıp dersleri, diş hekimliği teorik dersleri, diş hekimliği klinik öncesi uygulama dersleri, diş hekimliği klinik uygulama dersleri ve diğer zorunlu dersler ve seçmeli dersler şeklinde gruplandırılabilir. Birinci ve ikinci sınıfta temel tıp bilimleri ağırlıklı olan eğitim, daha sonraki sınıflarda diş hekimliği teorik ve uygulama derslerini kapsayacak şekilde gelişmekte son sınıflarda ise ağırlıklı olarak klinik uygulama derslerinden oluşmaktadır.

Mezunların İstihdam Profilleri

Diş Hekimliği Fakültesinden mezun olan Diş Hekimi, kamu, özel sektör veya özel kliniklerde görev yapabilmektedir. Sağlık Bakanlığına Bağlı Hastaneler, Üniversite Hastaneleri, Özel Sağlık Merkezleri veya kişisel kliniklerde çalışabilmektedirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sınavlar, Sınav Evrakı Teslimi ve Muhafazasına İlişkin Usul ve Esaslar'da detaylı olarak anlatılan sınavlara girerler. Bu sınavlar bilginin değerlendirildiği çoktan seçmeli, boşluk doldurma, çoklu doğru/yanlış işaretleme, kısa yanıt gibi test yöntemler kullanılarak yapılan yazılı sınavı, bilgi beceri-tutum hedeflerinin değerlendirildiği OSPE/OSCE veya prelinik laboratuvarlarında, başarı kriterler önceden belirlenmiş bir ölçme aracı kullanılarak yapılan uygulama sınavları, sözlü sınavlar, video kayıttan izleme-duraklat gibi gözlemsel sınavlar, öğrenci sunumları (makale, olgu, poster ve benzeri), öğrencilere bireysel veya grup halinde verilen proje ve ödev sınavları şeklinde yapılmaktadır. Başarı notu, ara sınavların katkısı %40 olacak ve yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 olacak şeklinde hesaplanır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Dönemlik ya da yıllık yıl sonu sınavından en az 60 puan alma zorunluluğu vardır. Yıl sonu geçme notu 60 puandır. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersten başarılı sayılırlar.

Sınavların önemli bir kısmı KEYPS üzerinden ve tablet kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca sınavlarda kullanılan sorular ile ölçme ve değerlendirme teknikleri Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim Olanakları

Fakülte, modern ve donanımlı derslikler, fantom ve prelinik laboratuvarları, öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynayan OSPE/OSCE laboratuvarı, anabilim dalı klinikleri, entegre klinik, üniversite kütüphanesi, çalışma salonu, konferans salonu ve çok amaçlı salon ile öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitimlerini desteklemektedir. Fakülte ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak için çeşitli destek hizmetleri vermektedir. Bu hizmetler arasında akademik danışmanlık, burs ve kredi olanakları, öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrenciler her yıl akademik danışmanları tarafından rehberlik almakta ve ders seçimlerinde yardım görmektedir. Ayrıca üniversitenin veya dış kurumların sağladığı burs ve kredi imkanlarından yararlanabilmekte ve ekonomik destek alabilmektedir. Aynı zamanda fakülte bünyesinde kurulan "Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu" (DÖYAT) ile üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan SİHAT, Geçerken, Girişimciler isimli topluluklar, Genç Diş hekimliği Derneği de pek çok etkinlik gerçekleştirmektedir ve bu etkinlikler fakülte yönetimince desteklenmektedir.

2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılına Ait Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu’unda Yer Alan Müfredat Geliştirme Stratejileri Ve Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler

1. Müfredatın DUÇEP Teknik Yeterlilikleri ile Uyumlaştırılması Çalışmalar kapsamında yapılan doküman analizinde 2024 yılında yenilenen DUÇEP belgesindeki değişikliklerin Mesleki Uygulamalar listesinde (eklenen maddeler ve öğrenme düzeyleri) olduğu tespit edilmiştir. Bu değişen liste ile Fakülte müfredatımız karşılaştırılmıştır.

2024 Yılında Yayınlanan DUÇEP Kriterleri ile İlgili Eşleştirmeler

2024 yılında yayınlanan DUÇEP kriterleri, Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından görüşülmüş ve yeni kriterlerle Fakültemiz müfredatı eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme aşağıda tablo şeklinde verilmiştir:

DUÇEP-2024 Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesine Eklenen Maddeler	Öğrenme Düzeyi	
B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene		
Baş-boyun lenf bezi muayenesi yapabilme ve klinik bulguları değerlendirebilme	4	
Dental büyültme araçlarını (dental lup, dental mikroskop) kullanabilme	1	
Paranasal sinüs muayenesi yapabilme ve klinik bulguları değerlendirebilme	4	
Pulpa canlılığı testlerini (laser Doppler flowmetry, pulse oximetry) yapabilme ve değerlendirebilme	1	
Tanı ve tedavi planlaması yapabilme	3	
C- Genel ve Soruna Yönelik Radyografik Muayene, İleri Görüntüleme ve İlgili Diğer İşlemler		
EKG normal ritim değerlendirebilme	2	Fizyoloji dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Periapikal açılı röntgen çekebilme	4	
Periapikal açılı radyografileri değerlendirebilme	4	
D- Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim		
Konsültasyon istemi hazırlayabilme	4	
E- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler		
Kas tonus analizi yapabilme	1	Fizyoloji dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
F- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar		
Acil durumlarda triaj yapabilme	3	İlk Yardım ve Acil dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Akupunktur uygulayabilme	1	Ağız dışı Çene Cerrahisinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Başlangıç çürük tedavisinde rezin infiltrasyon tedavisi yapabilme	1	
Hipnoz uygulayabilme	1	Ağız dışı Çene Cerrahisinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
İç kök rezorpsiyonu olan dişte kök kanalı tedavisi yapabilme	2	Endodonti Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
Kemik ogmentasyonu yapabilme	1	
Kök kanalı dezenfeksiyonunda lazer uygulayabilme	1	
Kök kanalı şekillendirme komplikasyonlarını tedavi edebilme	3	Endodonti Klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Minimal invaziv endodontik tedavi yapabilme	1	

Model set-up yapabilme	1	
Rejeneratif endodontik tedavi yapabilme	1	
Rejeneratif periodontal tedavi yapabilme	1	
Retrograd dolgu yapabilme	1	
Sefalometrik cerrahi planı yapabilme	1	
Servikal dış kök rezorpsiyonu olan dişlerin endodontik tedavisini yapabilme	2	Endodonti Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
Süt dişi çekimi yapabilme	3	
Travmatik konkuzyon tedavisi yapabilme	3	
Travmatik subluksasyon tedavisi yapabilme	3	
Travmatik yumuşak doku yaralanmalarını (dudak, yanak, dil) tedavi edebilme	2	Periodontoloji Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
H- Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları		
Ergonomik ve güvenli çalışma ortamı sağlayabilme	4	
Enfeksiyon kontrol ve sterilizasyon talimatlarını uygulayabilme	4	
İ- Adli ve/veya Psiko-Sosyal Durum Uygulamaları		
Hasta suistimal ve/veya ihmali yönetebilme	2	İletişim ve Ağız dış Çene Radjolojisi derslerinde OSPE/OSCE laboratuvarı kullanılarak öğretilmesinin önerilmesine
J- Profesyonellik ve Liderlik		
Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	3	
Diş hekimliği kliniğinde kalite yönetimi sistemini uygulayabilme	3	
Ekip yönetimi yapabilme	3	
Etkili iletişim kurabilme	4	
Mevzuatı takip edebilme	3	
Risk yönetimi yapabilme	3	
Sosyal medya yönetimi yapabilme	2	
Teknoloji okur yazarlığı	2	

DUÇEP-2024 Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesindeki <u>GÜNCEL İSİMLER</u>		DUC EP- 2024 GÜN CEL ÖĞR ENM E DÜZ EYİ	DUÇ EP- 2016 ÖĞR EN ME DÜZ EYİ	
B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene				
Diş çürüğü riskini belirleyebilme	4	2		Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmesinin önerilmesine,
C- Genel ve Soruna Yönelik Radyografik Muayene, İleri Görüntüleme ve İlgili Diğer İşlemler				
El-bilek filmi değerlendirmesi (kemik yaşı tayini) yapabilme	1	2		
Sefalometrik ve el-bilek grafileri çekebilme	2	1		
Temporomandibuler eklem (TME) grafilerini değerlendirebilme	2	3		
D- Kayıt Tutma Raporlama ve Bildirim				
Ağız dışı fotoğraf çekebilme	3	2		Ortodonti ABD tarafından Klinik Uygulama dersine programlanmasının önerilmesine,
Ağız içi fotoğraf çekebilme	3	2		Ortodonti ABD tarafından Klinik Uygulama dersine programlanmasının önerilmesine,
E- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Subgingival örnek alabilme	2	1		Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinde Periodontoloji AD tarafından baraj puanı olarak uygulanmasının önerilmesine
F- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Ağız içi lokal anestezi uygulayabilme (infiltratif / rejiyonal)	4	3		
Apeksifikasyon tedavisi yapabilme	2	1		Pedodonti Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Cam iyonomer restorasyon	4	3		
Direkt pulpa kuafajı yapabilme	4	3		
Eksizyonel biyopsi yapabilme	2	1		Periodontoloji Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Erken teması uzaklaştırabilme	4	3		

Gingivektomi ve gingivoplasti yapabilme	2	1	Periodontoloji Klinik Uygulama dersinde ameliyathanede gözlemci öğrenci olarak uygulanmasının önerilmesine
Hastanın bilincinin açık / kapalı olduğunu değerlendirebilme*	4	3	İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Hayati bulguların (vücut ısı, nabız, solunum ve kan basıncı) ölçme ve değerlendirmesini yapabilme	4	3	İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
İntramusküler ve intravenöz enjeksiyon yapabilme	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
İnsizyonel biyopsi yapabilme	2	1	Periodontoloji Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Kanal dolgusu komplikasyonlarını (taşkın sealer ve/veya gütta-perka) tedavi edebilme*	1	2	
Kapiller kan örneği alabilme	4		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Kuron-kök kırığı tedavisi yapabilme*	3	2	Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ve Pedodonti ABD başkanlığı klinik uygulama derslerinde tedavinin yapılmasının önerilmesi
Kök kanalı tedavisini yenileyebilme (retreatment)	3	2	Endodonti klinik uygulama dersinde baraj puan olarak eklenmesinin önerilmesine
Kötü haber verebilme	4	3	
Okluzu kontrol edebilme	4	3	
Ortodontik hareketli aparey uygulaması (alışkanlık kırıcı)	2	3	
Renk analizi (renk skalası) yapabilme	4	3	
Restorasyonda okluzal uyumlama yapabilme	4	3	
G- Koruyucu Diş Hekimliği, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Uygulamaları			
Bireysel koruyucu tedavi planlaması yapabilme ve uygulayabilme*	4	3	Restoratif diş Tedavisi Klinik uygulama dersinde baraj puan olarak uygulanmasının önerilmesine
H- Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları			
Diş hekimliğinde iş sağlığı ve güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarını yapabilme*	3	1	
Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunları saptayabilme ve önlem alabilme	2	1	Psikiatri Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine

Yukarıda ilgili bölümde tablo halinde verilen bu karşılaştırmaya göre müfredatın düzenlenmesi önerilmektedir.

- Öneri doğrultusunda 2024 yılında yenilenen DUÇEP belgesindeki değişiklikleri fakültemiz müfredatında ilgili dersler bazında yapılmış ve uygulanmıştır.

2024 Yılında Yayınlanan DUÇEP Kriterleri ile İlgili Eşleştirmeler

2024 yılında yayımlanan DUÇEP kriterleri, Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından Eğitim -Öğretim Koordinasyon Kurulunda görüşülmesine karar verilmiştir. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda kabul edilen rapor Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ve yeni kriterlerle Fakültemiz müfredatı eşleştirilmiştir.

BELGE TARİHİ: 8.10.2024 BELGE SAYISI: 2400161211

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ			
TOPLANTI TUTANAĞI				
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08/02/2022	1/6

TOPLANTININ KONUSU	Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
TOPLANTININ SAYISI	2024
TOPLANTININ TARİHİ/SAATİ	16.07.2024 12:00 – 13:00
TOPLANTININ YERİ	Dekanlık Toplantı Salonu
TOPLANTININ GÜNDEMİ	1- Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu 2023-2024 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunun görüşülmesi.

TOPLANTIYA KATILANLAR

SIRA NO	ÜNVANI	AD SOYAD	İMZA
1	Dekan	Prof.Dr.Ali KELEŞ	
2	Restoratif Diş Tedavisi A.B.D Öğretim Üyesi (Başkan)	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	
3	Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Oğuzhan DEMİREL	
4	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Doç.Dr.Seval BAYRAK	
5	Ortodonti A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Doç. Dr. Yasemin Nur KORKMAZ	
6	Protetik Diş Tedavisi A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Doç. Dr. Kübra DEĞİRMENCI	
7	Restoratif Diş Tedavisi A.B.D Başkanı (Üye)	Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACCIOĞLU	
8	Periodontoloji A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Dr. Öğr. Üyesi Nuray ERCAN	
9	Pedodonti A.B.D.Öğretim Üyesi (Üye)	Dr.Öğr.Üyesi Serpil SAĞDIÇ	
10	Endodonti A.B.D.Öğretim Üyesi (Üye)	Dr.Öğr.Üyesi Esmâ DİNGER	
11	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi A.B.D. Öğretim Üyesi (Üye)	Dr.Öğr.Üyesi Eren YILMAZ	

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI				
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO	
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	3/5	

ALINAN KARARLAR :

KARAR NO: 1

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun
16.07.2024 tarihinde alınan kararın ekteki şekliyle kabulüne,

Oy birliği ile karar verilmiştir.

[Handwritten signature]

[Handwritten signatures]

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI			
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	1/5

TOPLANTININ KONUSU	Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu		
TOPLANTININ SAYISI	2024/		
TOPLANTININTARİHİ/SAATİ	18.07.2024 12:00 – 13:00		
TOPLANTININ YERİ	Dekanlık Toplantı Salonu		
TOPLANTININ GÜNDEMİ	1- 16.07.2024 tarihinde yapılan Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunda alınan kararın görüşülmesi. (Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu 2023 – 2024 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunun görüşülmesi.)		
TOPLANTIYA KATILANLAR			
	ÜNVANI	AD SOYAD	İMZA
1	Dekan	Prof. Dr. Ali KELEŞ	
2	Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ	
3	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	
4	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Serkan POLAT	
5	Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nispetullah POLAT	
6	Pedodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTÜRK	
7	Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Musa BULUT	
8	Periodontoloji Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Esra ATEŞ YILDIRIM	
9	Endodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Melis Oya ATEŞ	

12	Öğrenci Temsilcisi	Gül Sena ESER	
----	--------------------	---------------	--

BELGE TARİHİ: 8.10.2024 BELGE SAYISI: 2400161211

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI				
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO	
KY.YD.01	01/01/2017	2	08/02/2022	4/6	

KARAR NO : 1

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılıni değerlendirmek için İç ve Dış Paydaş ve Öğretim Üyelerine yapılan anketler sonucunda Müfredat Programı değerlendirilmiş olup, ekteki haliyle önerilmesine,

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

(Handwritten signatures)

2. Ders İçerikleri ve Müfredattaki İhtiyaç Duyulan Değişikler

A) 3 .Sınıf Pedodonti I dersinin bahar döneminden güz dönemine alınması önerilmektedir.

- 3. Sınıf Pedodonti I dersi Güz dönemi ders programına eklenmiştir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024 - 2025 GÜZ YARIYILI 3. SINIF DERS PROGRAMI					
ABANT DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACIL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
09:30-10:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACIL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
10:30-11:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERIODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
11:30-12:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERIODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	*(14:00-14:50) İLETİŞİM
14:30-15:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	*(15:00-15:50) RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II
15:30-16:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	*(16:00-16:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI
16:30-17:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	*(17:00-17:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI

B) 1. Sınıf Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama dersinin bilgi paketinde teorik ders ile uygulama dersinin koordineli bir şekilde yürütülmesinin olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.

- Öneriler doğrultusunda Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I dersi uygulama dersinden önce olacak şekilde ders programı düzenlenmiştir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024- 2025 BAHAR YARIYILI 1. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI					
YEDİGÖLLER DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	Serbest Çalışma saati
09:30-10:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	Serbest Çalışma saati
10:30-11:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	MÜZİK	Serbest Çalışma saati
11:30-12:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	MÜZİK	Serbest Çalışma saati
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	BİYOİSTATİSTİK	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	*(14:00-14:50) Serbest Çalışma saati
14:30-15:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI (U)	BİYOİSTATİSTİK	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	*(15:00-15:50) Serbest Çalışma saati
15:30-16:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI (U)	TÜRK DİLİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK (U)	*(16:00-16:50) Serbest Çalışma saati
16:30-17:20	Serbest Çalışma saati	TÜRK DİLİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	DEONTOLOJİ VE ETİK İLKELER	*(17:00-17:50) Serbest Çalışma saati

C) Protetik Diş Tedavisi I dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama I dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024 - 2025 BAHAR YARIYILI 2. SINIF DERS PROGRAMI GÖLCÜK DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	FOTOĞRAFÇILIK	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	Serbest Çalışma Saati
09:30-10:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	FOTOĞRAFÇILIK	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ
10:30-11:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	MESLEKİ YABANCI DİL	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I
11:30-12:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	ENDODONTİ I	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	ANATOMİ	FİZYOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	BİYOKİMYA	* (14:00-14:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)
14:30-15:20	ANATOMİ	FİZYOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	BİYOKİMYA	* (15:00-15:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)
15:30-16:20	ANATOMİ	FİZYOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	BİYOKİMYA	* (16:00-16:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)
16:30-17:20	ANATOMİ (U)	FİZYOLOJİ (U)	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ (U)	BİYOKİMYA (U)	* (17:00-17:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)

• Protetik Diş Tedavisi I dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama I dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak şekilde ders programı güncellenmiştir.

D) Protetik Diş Tedavisi II dersinin bilgi paketinde hareketli protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama II dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024 - 2025 GÜZ YARIYILI 3. SINIF DERS PROGRAMI ABANT DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACİL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
09:30-10:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACİL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
10:30-11:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERİODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
11:30-12:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERİODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	* (14:00-14:50) İLETİŞİM
14:30-15:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	* (15:00-15:50) RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II
15:30-16:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	* (16:00-16:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI
16:30-17:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	* (17:00-17:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI

Protetik Diş Tedavisi II dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama II dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak şekilde ders programı güncellenmiştir.

E) Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi önerilmektedir.

- Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinde kuruldaki anabilim dalları hazırladıkları senaryolarda ‘Hasta ile İletişim’ konusuna yer vermişlerdir.

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU PEDODONTİ ANABİLİM DALI ETKİLİ İLETİŞİM SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	1/3

KLİNİK SENARYO	
Klinik Senaryo Adı	Ebeveynle İletişim
Geliştirilme Tarihi	
Klinik Senaryo Oluşturma/Geliştirme Ekibi	
Katılımcı Öğrenci Grubu	
Kullanılacak Simülasyon Yöntemi	
KLİNİK SENARYO SÜRECİ İLE İLGİLİ SÜRELER	
Ön Bilgilendirme Oturumu	5 dk
Simülasyon	10 dk
Çözümleme Oturumu	15 dk
ÖĞRENME HEDEFLERİ	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	Ebeveyni bu tedavi seçenekleri hakkında bilgilendirebilme ve ebeveynle etkili iletişimi sağlayabilme.
7.	
Simülasyon öncesi öğrencinin sahip olması gereken beceriler	
Bilgi Yeterlilikleri	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Beceri ve Tutum Yeterlilikleri	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Senaryoda Kullanılacak Yöntem	
Simülasyon İçin Gerekli Malzeme ve Ekipmanlar	
Senaryoda Kullanılacak Formlar	

- (Dezavantajlı gruplara hasta ve hasta yakınları ile iletişim) hastadan anamnez alma maddesine

2201003312023 - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU	T	U	K	AKTS
	0	16	8	12
GENEL BİLGİLER				
Dersin Amacı				
Bu dersin amacı: Tüm klinik bölümlerde öğrencilerin klinik prosedürleri, tedavileri ve kullanılan materyalleri gözlemleyip bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır.				
Dersin İçeriği				
Dış hekimliği hizmeti verilen tüm kliniklerde yapılan dental tedaviler, Kullanılan dental malzemeler, Klinik işleyişin gözlenmesi, Hasta- hekim diyalogunun gözlenmesi				
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar				
1. Çocuk Dış Hekimliği Klinik Yaklaşım Çeviri Editörü: Doç. Dr. Yelda Kasımoğlu, Prof. Dr. Gamze Azen, Editör: Dorte Haubek, Göran Koch, Ivar Espelid, Søren Poulsen, 2023 2. Klinik Periyodontoloji Ve Dış Hekimliğinde Implant Uygulamaları 2017 Yazar : Jan Lindhe, Niklaus P. Lang. Çeviri Editörü : Prof. Dr. Deniz Özbay Çetiner, Prof. Dr. Nurdan Özmeriç Kurtuluş 3. Adeviz Köprüler Ve Klinik Uygulamaları, Yazar: Prof. Dr. Şebnem Eskimez, Yrd. Doç. Dr. Ayça Deniz İzgi 4. Dış Hekimleri İçin Yirmi Yaş Dışları Klinik Rehberi – IV, Yazar: Prof. Dr. Hülya Koçak Berberoğlu, Prof. Dr. Banu Örkün Köseoğlu 5. HT, Hobo S, Whitsett LD. Fundamentals of fixed prosthodontics, Shillingburgh, Quintessence Pub, 1996, Chicago Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri Anabilim dallarına ait klinik uygulamaların gözlenmesi, belirlenen klinik uygulamaların sorumlu öğretim üyesi gözetiminde yapılması Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar Klinik uygulama sürecinde soru cevap uygulaması Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Aybuke Asena ATASEVER İŞLER, Dr. Öğr. Üyesi Merve İŞİK, Doç. Dr. Özgürhan DEMİREL, Dr. Öğr. Üyesi Eren YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUNOK ÜNLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Emel ARSLAN, Dr. Öğr. Üyesi Büşra MERACI Dersin Verilişi Orgün (yüz yüze) Dersi Veren Sorumlu Öğretim Elemanı Dr. Öğr. Üyesi Özlem SIVAS YILMAZ				

Haftalık İçerikler					
hafta	Ders İçeriği	Laboratuvar	Öğretim Metotları	Teorik	Uygulama
1	Klinik işleyişin, düzeninin, temizlik, sterilizasyon ve dezenfeksiyon uygulamalarının gösterilmesi				
2	Dijital hasta kayıt ve web tabanlı klinik otomasyon programı kullanılması				
3	Rutin klinik muayene ve tedavilerin gözlenmesi				
4	Hastadan anamnez alma (Dezavantajlı gruplara hasta ve hasta yakınları ile iletişim)				
5	Dental malzemelerin tedavi esnasında nasıl kullanıldığının gözlenmesi				
6	Hastaya dental anestezi yapılmasını izleme				
7	Alt ve üst çenede çalışma pozisyonlarının gözlenmesi				
8	Periyodontal tedavide hasta pozisyonlarının gözlenmesi				
9	Maket üzerinde Periapikal film çekiminin yapılması				
10	Tam bölümlü protez endikasyonları, 1 Sabit protez endikasyonları I				
11	Fiksör örtücü uygulamasının gözlenmesi				
12	Dış çekiminin gözlenmesi				
13	Kanal tedavisi aşamalarının gözlenmesi				
14	Ortodontik muayene ve tedavi aşamalarının gözlenmesi				
15	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon uygulamalarının yapılması				
16	OSCE/OSPE laboratuvarında ve ilgili kimikte sınav				

F) Bitirme Tezi I dersinin usul ve esaslarının yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.

- Bitirme Tezi I dersinin yeniden düzenlenen usul ve esasları fakültemiz web sitesinde yayımlanmış olup linkten ulaşılabilir. (<https://dis.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/dis-ibu-edu-tr/E%C4%9Fitim/Usul%20ve%20Esaslar/Bitirme%20Tezi%20I%20%C4%B0le%20%C4%B0lgili%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>) Ayrıca yapılan değişiklik aşağıdaki tabloda mavi renkle gösterilmiştir.

Bitirme Tezi I dersi işleyiş usul ve esasları

1. Öğrenciler, 4. sınıf bahar yarıyılı başında çalışmak istediği bitirme tezi konusunu “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Bitirme tezi Öneri Formu” nu (EK - 1) doldurup, danışmanı olan öğretim üyesine teslim eder.
2. Danışman öğretim üyeleri danışmanı olduğu öğrencilerden aldığı bitirme tezi öneri formunu bağlı olduğu anabilim dalı akademik kuruluna sunar.
3. Anabilim dalı başkanlığı anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenen tez başlıklarını ‘Bitirme tezi takip listesi’yle (EK - 2) beraber dekanlığa bildirir.
4. Bitirme tezi I dersi başarı notu ara sınav ve final sınavı ile belirlenir. Sınavlar ders öğrenim çıktısı ve ders içeriği konularından hazırlanan sorulardan oluşmak üzere Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak yapılır ve değerlendirilir. Sınav sonuçları sınav bitimini takiben en geç yedi iş günü içerisinde ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir. Sınav evrakı ders yürütücüsü tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak arşiv birimine gönderilir
5. Dersin final sınavından başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavına, final sınavına girme hakkına sahip olup da sınava girmeyen, final sınavına girdiği halde başarısız olan öğrenciler girebilir. Final sınavı gibi yapılır.
6. Dersin bütünleme sınavında başarısız olup tek ders sınavı hakkını kazanmış olan öğrenciler için tek ders sınavı yapılır. Final sınavı gibi yapılır
7. Sınav notları danışmanlar tarafından ders yürütücüsüne iletilir. Sınav sonuçları ders yürütücüsü tarafından ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir.
8. Sınav evrakları danışmanlar tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak arşiv birimine gönderilir.

Mevcut Eğitim Öğretim Yılına Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi

Anket yöntemi ile mevcut müfredat ve geçen yıl yapılan eğitim-öğretim programında yapılan değişikliklere ilişkin öğrencilerin ve öğretim üyelerinin görüşleri, memnuniyetleri, beklentileri ve önerileri toplanmıştır. Ayrıca mevcut müfredat kapsamında düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile toplum sağlığı faaliyetlerine ilişkin etkinliklere ilişkin anketler de düzenlenmiştir. Anketler hedef kitlelere online olarak ulaştırılmıştır. Anketlerin tasarımında likert tipi ölçekler, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular kullanılmıştır.

1. Mezun ve Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketleri

Soru	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.	45%	70%
Fakültemiz müfredatının klınık uygulama alanında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	72%	81%
Fakültemiz müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	70%	81%
Fakültemiz müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	46%	61%
Ortalama	58%	73%

Fakülte müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesine ilişkin olarak mezunlar %45, öğrenciler %70 oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu oran 2024 yılında hazırlanan raporda verilen değerlere (%51,4 ve %71,4) yakın bulunmuştur. Bu sonuç, temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesinin iyiye gittiğini göstermektedir.

Fakülte müfredatının klinik uygulama konularında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyine ilişkin olarak mezunlar %72 ve öğrenciler %81 oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu sonuç, klinik uygulamalarda sunulan bilgi ve tecrübenin yüksek bir düzeyde olduğunu göstermektedir. 2024 yılı müfredat değerlendirme raporunda bu oranlar mezunlarda daha yüksek (%88,5) iken, bu yıl (2025) bu oran %72 olarak gözlenmiştir. Öğrencilerde ise önceki yıla oranla artış olmuştur. Bu artışa Fakülte müfredatının özellikle entegre klinik uygulama kurulu ve klinik gözlem derslerinin başarı oranını arttırmasında katkısı olduğu düşünülmüştür.

Fakülte müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyine ilişkin olarak mezunlar 70% ve öğrenciler 81% oranında memnuniyet bildirmiştir ve önceki yıl ile benzerdir. Bu sonuç hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusundaki eğitimin iyi bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğiyle ilgili olarak mezunlar 46% ve öğrenciler 61% oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu sonuç, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda 2024 yılına göre (mezunlar 34% ve öğrenciler 50%) memnuniyette artış olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak; klinik uygulama ve hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konularında Fakülte müfredatı daha başarılı görünmektedir. Ancak, temel bilim alanlarındaki konular ortalama düzeyde bulunmaktadır. En düşük memnuniyet oranı, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği ile ilgilidir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler
Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Adli Tıp	56%	70%
	Anatomi	45%	60%
	Biyofizik	42%	47%
	Biyoistatistik	46%	79%
	Biyokimya	43%	47%
	Deontoloji (Etik İlkeler)	56%	79%
	Farmakoloji	49%	80%
	Fizyoloji	47%	74%
	Histoloji- Embriyoloji	43%	69%
	İlk yardım ve Acil	63%	86%
	Klinik Tıp Bilimleri I	49%	71%
	Klinik Tıp Bilimleri II	50%	73%
	Mikrobiyoloji - İmmünoloji	41%	73%
	Organik Kimya	46%	60%
	Patoloji	40%	65%
	Sağlıkta Kalite Standartları	48%	68%
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	53%	71%
Ortalama		48%	69%

Fakülte müfredatındaki temel bilimler derslerinin değerlendirilmesinde mezunlar ve öğrenciler arasında farklılıklar görülmüştür. Temel bilim dersleri arasında mezunlarda en düşük puan Patoloji (40%) ve Mikrobiyoloji- İmmünoloji (41%)) derslerinde görülmektedir. En yüksek memnuniyet oranı ise İlk Yardım ve Acil (63%) oranı ile dersinde görülmektedir. Aktif öğrencilerde ise; en düşük puan Biyokimya (47%) ve Biyofizik (47%) derslerinde, en yüksek memnuniyet oranı ise İlk Yardım ve Acil dersi ile (86%), Farmakoloji (80%) ve Biyoistatistik (79%) derslerinde olmuştur.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı branş derslerinin sunduğu teorik bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	73%	79%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	81%	89%
	Endodonti	66%	85%
	Ortodonti	71%	86%
	Pedodonti	76%	84%
	Periodontoloji	69%	81%
	Protetik Diş Tedavisi	68%	82%
	Restoratif Diş Tedavisi	80%	94%
Ortalama		73%	85%

Fakülte müfredatının sunduğu branş derslere ait teorik bilgi kapasitesi açısından mezunlar ve aktif öğrencilerden en yüksek puanı alan branşlar Restoratif Diş Tedavisi (mezun 80% ve öğrenci 94%) ve Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi (mezun 81%, öğrenci 89%). Diğer branşlar birbirine benzer puanlar almıştır. Tüm branş derslerinde memnuniyet yönünden öğrencilere ilişkin sonuçlar mezunlara ilişkin sonuçlardan daha yüksek gözlenmiştir. Hem mezun öğrencilerde hem de aktif öğrencilerde bu oranların önceki yıla göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı pre-klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Endodonti	75%	81%
	Pedodonti	68%	81%
	Periodontoloji	65%	73%
	Protetik Diş Tedavisi	65%	77%
	Restoratif Diş Tedavisi	79%	91%
Ortalama		70%	81%

Pre-klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri açısından en yüksek memnuniyet oranları Restoratif Diş Tedavisi (mezun 79% ve öğrenci 91%) branş dersinde görülmüştür. En düşük memnuniyet oranı ise mezunlarda Periodontoloji (65%) ve Protetik Diş Tedavisi (65%) dersleri iken aktif öğrencilerde Periodontoloji (73%) branşında görülmüştür. Hem mezun öğrencilerde hem de aktif öğrencilerde bu oranların önceki yıla göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	75%	79%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	73%	83%
	Endodonti	76%	74%
	Ortodonti	58%	65%
	Pedodonti	75%	81%
	Periodontoloji	72%	76%
	Protetik Diş Tedavisi	78%	72%
	Restoratif Diş Tedavisi	81%	87%
Ortalama		74%	77%

Klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesi açısından memnuniyet oranları hem mezun hem de öğrencilerde genel olarak yüksektir. Aktif öğrencilerde mezunlara göre oranların genel olarak daha yüksek olduğu görülmektedir. Önceki yıla göre özellikle Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi ve Restoratif Diş Tedavisi klinik uygulamada aktif öğrencilerde memnuniyet oranının çok yüksek olduğu gözlenmiştir. (Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi 2024- 76,34% 2025- 83%, Restoratif Diş Tedavisi 2024 -77%, 2025 – 87%) . Diğer branşlarda oranlar önceki yıl ile benzer bulunmuştur.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	57%	80%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	55%	76%
	Endodonti	56%	70%
	Ortodonti	48%	65%
	Pedodonti	59%	78%
	Periodontoloji	59%	70%
	Protetik Diş Tedavisi	59%	76%
	Restoratif Diş Tedavisi	65%	81%
Ortalama		57%	75%

Klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesi açısından Ortodonti (65%) hariç branşlar arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Mezunlar ve öğrenciler arasında da farklılıklar bulunmaktadır. Öğrencilerin memnuniyet oranları mezunlara göre daha yüksek gözlenmiştir (ortalama değer mezunlarda 57% iken aktif öğrencilerde 75%'dir). Bu sonuçta Klinik Gözlem ders saatinin artırılması ve OSPE/OSCE laboratuvarlarının aktif olarak kullanılmasının etkili olduğu düşünülmektedir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenci
Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek) Muayenehane Yöne	Ağız Farmakolojisi	56%	76%
	Ağız Hastalıkları	68%	80%
	Bitirme Tezi I	54%	72%
	Bitirme Tezi II	53%	72%
	Çene Yüz Cerrahisi	72%	76%
	Çene Yüz Protezleri	66%	72%
	Dental Anestezi	57%	82%
	Dental Travma	60%	79%
	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I	76%	77%
	Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	62%	71%
	Entegre Klinik Uygulama Kurulu	73%	68%
	İmplantoloji	57%	70%
	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	63%	72%
	Klinik Gözlem Ders Kurulu	56%	76%
	Maddeler Bilgisi	59%	75%
	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	61%	72%
	Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	59%	77%
	Özel Çalışma Ders Kurulu	58%	69%
	Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	52%	70%
	Vaka Tartışması	59%	72%
Ortalama		61%	74%

Alan dersleriyle ilgili olarak mezunlar ve öğrenciler arasında önemli farklılıklar görülmüştür. Alan derslerinin memnuniyet oranları aktif öğrencilerde dengeli bir şekilde dağılmakta olup 74% ortalama ile yüksek olduğu gözlenmiştir. Mezunlara ilişkin memnuniyet oranı ise 61% olmuştur. Bu durum müfredatı ilişkin yapılan değişikliklerin öğrenciler tarafından olumlu algılandığı şeklinde yorumlanabilir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler
Seçmeli derslerinin sağladığı bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Fotoğrafçılık	48%	68%
	Psikiyatri	48%	68%
	Müzik	47%	53%
	Pratik Medikal İngilizce	66%	67%
	Resim	42%	55%
	Ortalama	50%	59%

Seçmeli derslere ilişkin öğrencilerin memnuniyet oranları bir önceki yıla oranla biraz artmakla beraber mezunların memnuniyet oranları ile benzer bulunmuştur. Bu sonuçlara göre sunulan seçmeli derslerin çeşitliliğin artırılması ve içeriğinin iyileştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	58%	60%
	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	47%	66%
	İletişim	51%	62%
	İş Sağlığı ve Güvenliği	55%	68%
	Mesleki Yabancı Dil	59%	65%
	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	48%	65%
	Türk Dili	55%	58%
	Yabancı Dil	52%	63%
	Ortalama	53%	63%

Müfredatta sunulan sosyal ve beşeri bilim derslerine ilişkin puanların ortalaması ise mezunlar için 53%, öğrenciler için 63% olmuştur. Bu oranlar bir önceki yıl ile benzerdir.

Değerlendirme Soruları	Mezun	Öğrenciler
Fakültemizin müfredatı, akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	64%	70%
Fakültemizin müfredatı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunar.	73%	79%
Fakültemizin müfredatı, evrensel mesleki etik kuralları hakkında öğrencilere yeterli bilgi vermektedir.	72%	77%

Fakültemizin müfredatı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur. (hekim, hekim yardımcısı, hasta, hasta yakını, dezavantajlı bireylerle iletişim)	70%	77%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlar.	66%	74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere ekip çalışması konusunda yeterli bilgi verir.	63%	72%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunar.	75%	77%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	68%	74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır.	65%	78%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olur.	64%	74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	65%	79%
Fakültemizin müfredatı, öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma konusunda öğrencilere yeterli bilgi sunar.	62%	75%
Fakültemizin müfredatı, sağlığı koruma ve geliştirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	59%	75%
Fakültemizin müfredatı, sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrencilere yeterli bilgi verir.	64%	67%
Fakültemizin müfredatı, yasal farkındalık konusunda öğrencilere yeterli bilgi sağlar.	66%	77%
Ortalama	66%	75%

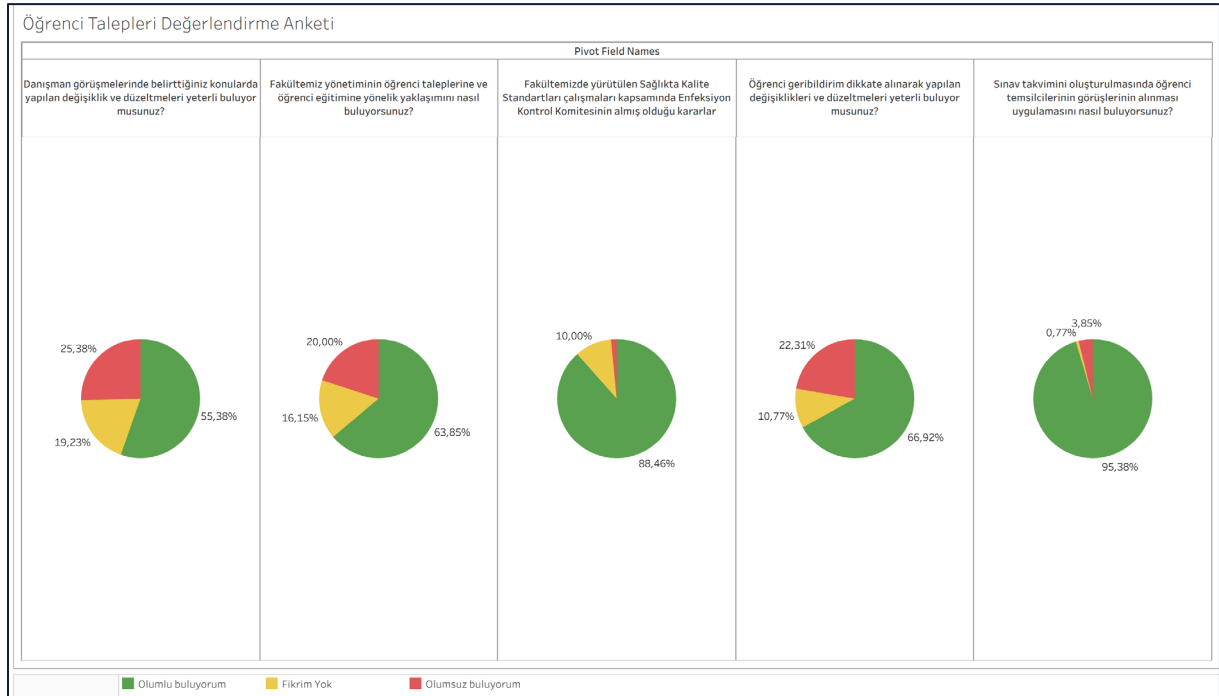
Fakülte müfredatıyla ilgili diğer değerlendirme soruları dikkate alındığında en düşük oranın mezunlarda sağlığı koruma ve geliştirme konusunda (59%) olduğu ve bu konuda mezunlar ve öğrenciler arasındaki farkın fazla olduğu görülmüştür. Bu oranın öğrencilerde daha yüksek olmasının bir nedeninin klinik uygulamalarda yeşil box önlüğü giyilmesi ve bu önlüklerin her gün sterilizasyon biriminde yıkanarak katlanması klinikte her gün temiz box giyme imkanı sunulması, her ünitede dispensarların olması, mavi bant ve strech film kullanımı sayılabilir. Diğer bir düşük oran ise mezunlarda öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma (62%) konusunda görülmüştür. Müfredat ve eğitim-programında yapılan değişikliklerin olumlu yönde katkı sağladığından dolayı, mezunlar ve öğrenciler arasında farklılıkların oluşmasına neden olduğu düşünülmüştür. Bu değişikliklerin başında müfredata eklenen İletişim, İlk yardım ve Acil, Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar, Sağlıkta Kalite Standartları, Entegre Klinik Uygulama Kurulu gibi dersler ile sınavların KEYPS sistemi üzerinden tablet kullanılarak yapılması gibi teknolojik yenilikler gelmektedir.

Anket sonuçları öğrencilerin ekip çalışması, hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi, hasta odaklı bakım, tanı ve tedavi süreçleri sağlığı koruma ve geliştirme, sağlık hizmetlerinin kalitesinin geliştirme ve yasal farkındalık gibi alanlarda başarılı olduğunu göstermektedir.

Son olarak, dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayan iletişim becerileri alanında, Fakültemizin ev sahipliğinde düzenlenen III. Ulusal Diş Hekimliği Eğitimi Gönüllüleri (UDEG) Kongresi'ne tüm öğretim üyelerimiz katılım sağlamıştır. Kongrede öne çıkan önemli oturumlardan biri, dezavantajlı gruplarla iletişim konusunu da ele alan iletişim müfredatı oturumu olmuştur. Her ne kadar öğrencilerimizin geri bildirimlerinde %77'lik bir memnuniyet oranı dikkat çekse de, kongrede sunulan bilgiler doğrultusunda iletişim dersi müfredatında güncelleme yapılması gerektiği değerlendirilmiştir.

2. Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi

Bu anket, fakültemizde öğrencilerin taleplerine yönelik yapılan düzenlemeler, yönetim yaklaşımları, kalite standartları çerçevesinde alınan kararlar ve sınav takvimi planlaması gibi konularda öğrenci memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar, hem akademik hem de idari süreçlerde öğrenci odaklı iyileştirme çalışmalarına yön vermek için değerlendirilmiştir. Aşağıda, anket sonuçlarına ilişkin bulgular ve genel değerlendirme yer almaktadır.



Enfeksiyonla mücadele konusunda Fakültemizin Enfeksiyon Kontrol komitesi tarafından uygulanan prosedürlerin değerlendirildiği anket sonucuna göre yapılan uygulamalarda (temiz yeşil box v.b.) yüksek memnuniyet oranı (88%) gözlenmiştir.

Fakültemizde bu yıl (2025) EÖÖK (Eğitim-Öğretim Öğrenci Komisyonu) oluşturulmuş ve öğrencileri ilgilendiren konularda (Sınav Takviminin Oluşturulması, Akademik Takvimin oluşturulması) öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınmış ve bu uygulamanın olumlu olduğu ile ilgili anket sonucunun yüksek oranda (95%) olduğu görülmektedir.

Öğrenci geribildirimlerinin dikkate alınarak yapılan değişiklikler ve düzeltmelerin anket sonucuna göre öğrenciler tarafından olumlu (67%) olduğu görülmektedir.

3. Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anketler

Değerlendirme Soruları	Öğrenciler
Öğretim üyesi, dersin amacını ve hedeflerini açıkça belirtir.	83%
Öğretim üyesi ders içeriğini güncel ve ilgili kaynaklarla destekler.	85%
Öğretim üyesi ders süresince öğrencilerin katılımını ve etkileşimini teşvik eder.	82%
Öğretim üyesi öğrencilerin soru, yorum ve geri bildirimlerine saygılı ve açık bir şekilde yanıt verir.	81%
Öğretim üyesi ders materyallerini zamanında ve erişilebilir bir şekilde paylaşır.	83%
Öğretim üyesi ödev, proje ve sınavları adil ve objektif bir şekilde değerlendirir.	82%
Öğretim üyesi ödev, proje ve sınavlara ilişkin geri bildirimleri yeterli ve anlaşılır bir şekilde verir.	80%
Öğretim üyesi dersle ilgili sorunları çözmek için gerekli çabayı gösterir.	80%
Öğretim üyesi dersle ilgili önerilere açık ve esnektir.	81%
Öğretim üyesinden aldığım geri bildirimler öğrenmeme katkı sağlar.	81%
Ders anlatım şekli, tutumu ve davranışları ile meslek büyüğümüz olarak model alınabilecek niteliklerdedir.	80%
Öğretim üyesi derse düzenli gelir.	87%
Ders saatleri dışında da kendisine ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	87%
Ortalama	82%

Öğretim Üyelerinin değerlendirildiği bu sorulara yapılan geri bildirimlerde memnuniyet oranının %80 ve üzeri olduğu gözlenmiştir.

4. Klinik Uygulama Dersleri ile İlgili Öğrenci Geri Bildirimleri ve Anabilim Dallarının Yapmış Olduğu İyileştirici ve Düzeltici Faaliyetler

Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, asistan doktor sayısının fazla olması nedeniyle öğrencilere daha az hasta verildiği, gelen hasta sayısının fazla olması nedeniyle aletlerin yetersiz kaldığı, bilgisayarların yetersiz kullanıldığı, bazı staj gruplarında staj başlangıcında gerekli bilgilendirmenin yapılmadığı, sınavlarla ilgili değerlendirmelerin objektif yapılmadığı bildirilmiştir. Bunun yanı sıra stajla ilgili eğlenceli, verimli, öğretici olduğuna dair geri bildirimler de mevcuttur.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Artan hasta sayısı nedeniyle kısa bir süre el aleti yetersiz kalmıştır. Dekanlık tarafından yapılan yeni alımlarla aletlerimiz yedekli olacak şekilde temin edilmiştir.

- Öğrencilerimizin barajları ve araştırma görevlilerinin puanlarını tamamlayabilmeleri için zaman zaman hasta sayısı yetersiz kalmaktadır. Bu durumda öğrencilerimizin barajlarının öncelikli olduğu hususunda bilgilendirme yapılmıştır. Bu dönemlerde öğrenci ve araştırma görevlileri arasında yaşanan bazı olaylarla ilgili gerekli görüşmeler ve uyarılar yapılmıştır.
- Klinikte dış ünitlerinin üzerlerindeki bilgisayarların yeterince kullanılmadığı anlaşılmıştır. Hasta kaydı için bu bilgisayarların da kullanımı sağlanacaktır.
- Staj başlangıcında oryantasyon eğitiminin daha sistematik ve düzenli yapılabilmesi için eğitim videosu çekilmesine karar verilmiştir.
- 4. ve 5. sınıfların klinik barajları ve değerlendirme yöntemleri düzenlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır.
- Sınıflar için rubrik ölçekleri ile klinikteki genel durumları ve hasta başı sınavı değerlendirmeleri dışında yazılı sınav yapılarak 3 farklı değerlendirme yapılmaktadır. Önceden belirlenen şekilde ortalaması hesaplanmaktadır. 5. Sınıflarda bu sınavlara ek olarak en az 2 öğretim üyesinin katılımı ile sözlü sınav yapılmaktadır. Bu durumda 4 ayrı değerlendirmenin ortalaması alınmaktadır. Bu kriterler dışında bırakma veya geçirme kriterimiz yoktur, olamaz. Bu konuda çok hassas davranılmaktadır.

Endodonti Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, asistanların ve klinik personellerin öğrencilere karşı olumsuz tutum ve davranışlarda bulundukları, öğrenciler için ayrılan ünit sayısının yetersiz olduğu ve bu nedenle staj baraj puanı yetiştirmekte zorlandıkları tespit edilmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Staj sürecinde yaşanan klinik yoğunluğu ve ünit sayısının yetersizliği ile ilgili tespitler bölümümüze daha önce iletilmiş olup, gelecek dönem planlamalarında dikkate alınmak üzere yeniden gündeme alınacaktır.
- Öğrencilere yönelik tutumlarıyla ilgili olumsuz bildirimler alınan klinik yardımcı personel ile birebir görüşülmüş, öğrencilere karşı destekleyici ve saygılı bir yaklaşım sergilenmesi gerektiği açıkça ifade edilerek uyarı yapılmıştır. Araştırma görevlileriyle toplantı gerçekleştirilmiş; eğitim süreçlerinde öğrencilere karşı tutumları ile ilgili görüşmeler yapılmış ve uyarılarda bulunulmuştur. Özellikle cuma günleri vaka sunumları sırasında yaşanan sorunlarının tekrar etmemesi adına düzenlemeler yapılmıştır.

Ortodonti Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, stajda yaptırılan ölçü alma, malzeme hazırlama gibi işlemlerin mesleki tecrübe ile ilişkisinin anlaşılamadığı, staj başlangıcında dersin işleyişi ile ilgili açıklama yapılmadığı veya yetersiz yapıldığı, asistanlarla ilgili iletişim problemi yaşadıkları, staj sonu sınavlarının çok zor olduğu gözlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

Öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkatle değerlendirilmiş olup, bu açıklama mevcut uygulamaları paylaşmak ve dile getirilen bazı sorunlara yönelik farkındalığımızı göstermek amacıyla hazırlanmıştır.

- Klinik İşleyiş ve Stajın Amacı Ortodonti stajında yer alan uygulamalar (örneğin ölçü alma, malzeme hazırlama, kliniğin düzenine katkı sağlama gibi) öğrencilerin ortama alışması, hasta ile iletişim kurma becerisi kazanması ve ortodonti pratiğini temel düzeyde tanınması amacıyla planlanmıştır. Bu görevlerin mesleki gelişime katkı sağladığına inanıyoruz. Öğrencilere, staj başlangıcında sürece dair daha açıklayıcı ve bilgilendirici bir anlatım yapılmasının gerekli olduğunu fark etmiş bulunmaktayız.
- İletişim ve Asistan Davranışları Gelen bazı geri bildirimlerde, asistanlarla ilgili iletişim problemleri yaşandığı ifade edilmiştir. Bu durum bizim açımızdan da önemlidir ve dikkate alınması gereken bir konudur. Klinik yoğunluğu nedeniyle zaman zaman asistanların zorlandığı durumlar olabilir; ancak bu, öğrencilere karşı mesafeli ya da kırıncı bir tutum haline gelmemelidir. Bu konuyla ilgili olarak bölüm içerisinde gerekli değerlendirmeler yapılacaktır.
- Sınav ve Değerlendirme Staj sonunda yapılan sınavlar, öğrencilerin bilgi düzeyini ve süreçteki gözlemlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmaktadır. Ancak bazı öğrenciler, sınavın zorluk düzeyiyle ilgili memnuniyetsizliklerini dile getirmiştir. Bu doğrultuda sınav içeriği ve değerlendirme yöntemleri tekrar gözden geçirilecektir.
- Yapılacak İyileştirmeler • Staj başlangıcında öğrencilere sürecin daha açık ve anlaşılır şekilde anlatılması sağlanacaktır.
- Asistan-öğrenci iletişimini güçlendirmek için iç değerlendirme ve bilgilendirme görüşmeleri yapılacaktır.

- Staj sonunda öğrencilerden anonim geri bildirim alınması için formlar uygulanacaktır. Sonuç olarak, staj sürecinin hem öğretici hem de motive edici bir deneyim olması hepimizin ortak hedefidir. Yapıcı geri bildirimlerin bu süreci daha iyi hâle getireceğine inanıyor, katkı sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

Pedodonti Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde anabilim dalı tarafından belirlenen staj baraj puanının yüksek olduğu, okul döneminde gelen çocuk hasta sayısının az olduğu ve bu nedenle baraj puanlarını tamamlamakta zorlandıklarını, bazı asistanların olumsuz davranışlar sergilediği ve klinik personelinin öğrencilere malzeme verirken olumsuz davranışlar sergilediği tespit edilmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Öğrencileri aktif çalışma günlerine göre staj barajı gözden geçirilip gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
- Bölüm personeli ve asistan hekimlerle akademik yıl boyunca belirli aralıklarla toplantı yapılarak gerekli hatırlatmalar yapılacaktır.

Periodontoloji Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde Periodontoloji stajının büyük staj olması nedeniyle öğrenci sayısının fazla olması, klinikte kişi sayısının fazlalığı nedeniyle yoğunluk olduğu ve tüm öğrencilerin aynı anda hasta alamadıkları, kavitron kullanmak ve ileri periodontal tedavileri öğrenmek istedikleri gözlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

İlgi yazınıza istinaden Periodontoloji Klinik Uygulama 4. Sınıf Staj Değerlendirme Formu geri bildirimleri bölüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmiştir. Bölümümüzde 5 öğretim üyesi ve 1 uzman hekim beraber görev yapmaktadır. Stajlarımızdaki öğrenci ve ünit sayısının uyumsuzluğundan tüm öğrenciler her gün hasta alamamaktadır. Gruplar şeklinde hasta bakıp işlemlerinden ve lokal ameliyathaneden sorumlu bir öğrenci bulunmaktadır. Klinikten ve öğrenci nöbetinden sorumlu bir öğretim üyesi kliniği takip etmektedir. Bu durum stajlarda nöbeti tek başına tutan hocalar için de zorluk oluşturmaktadır. Öğrencinin yapmaktan şikâyet ettiği kısım Faz 1 periodontal tedavinin başlangıcını oluşturmaktadır. Öğrencilerin tabi olduğu bir eğitim-öğretim müfredatı ve Çekirdek Eğitim Müfredatı'na göre pratik olarak yapabilecekleri sınırlandırılmaktadır. Öğrencinin bahsettiği; diş eti çekilme tedavileri, flep operasyonları, gingivektomi gibi işlemlerde sadece izlemekten ziyade daha aktif olmak...; müfredata uygun değildir. Sadece gözlem yapabilmeleri mümkündür. Yeni öğretim -öğretim döneminde öğrencilerin klinikte daha aktif olabileceği şekilde düzenlenecektir. Vaka tartışmalarının eksikliği ve teorik bilgilerin klinik uygulamalarla desteklenememesi yönündeki görüşler dikkate alınmıştır. Klinik eğitimde vaka temelli yaklaşımların artırılması yönünde planlamalara başlanacaktır. Ancak öğrenciler 3. ve 4. Sınıf'ta teorik derslerinde anlatıldığı ve yazılı olarak sunulduğu için bilmeleri gereken ve staja gelmede önce pekiştirmeleri gereken bilgileri de çalışmadıkları için sorulduğunda stajda bilemiyorlardı. Öğrencilerde genel onlara verilen teorik dersi çalışmama eksikliği var. Bu teorik dersler klinikle ilişkili olduğu halde öğrenciler hiç çaba sarf etmeden her şeyi öğretim üyelerinden beklemektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla bütünleştirebileceği nitelikli bir eğitim ortamı sağlamak adına sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir. Bu kapsamda iletilen her geri bildirim, eğitimin niteliğini artırma yönünde değerlendirilmeye devam edilecektir.

Protetik Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde fakültemizin anlaşmalı olduğu protez laboratuvarının şehir dışında olması nedeniyle kargoda gecikmeler yaşandığı, işlerin karıştığı ve bu nedenle belirlenen baraj puanını yetiştirmekte zorlandıklarını, klinikte kullanılan malzemelerin öğrencilere kullanılmadığı, malzemeleri kendileri aldıkları için çok maliyetli olduğunu, asistanların öğrenci hastalarına az zaman ayırdıkları belirtilmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Klinik uygulama derslerine ait barajlar anabilim dalımız bünyesinde akademik kurul toplantısı yapılarak tartışılacak ve derslerin öğrenim hedeflerine ulaşılacak şekilde öğrencilerimiz lehine güncellenecektir.
- Staj süresince öğrencilerimize verilen malzemelerle ilgili bilgilendirmeler arttırılacak ve Eğitim Öğretim Komisyonu'nda alınan kararlar uygulanacaktır.
- Asistanlarımız öğrenciler ile iletişimleri ve öğrenci hastalarına ayırdıkları zaman konusunda uyarılacaktır.

Restoratif Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, 4. Sınıflar için belirlenen baraj puanları yetiştirebildikleri ve bu stajdan memnun oldukları, asistanlarla, klinik personelleriyle sorun olmadığını güzel bir staj geçirdiklerini bildirmişlerdir. Ancak Entegre Klinik uygulama dersinde staj süresinin uzun olduğu, belirlenen baraj puanlarının yüksek olmasından dolayı yetiştirme konusunda kaygı duydukları da gözlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama ve Entegre Klinik Uygulama Kurulu derslerine ait öğrenci değerlendirme anketleri incelenmiştir. Öğrenci yorumları ve genel anket puanları göz önüne alınarak şu değerlendirmeler yapılabilir: Anket sonuçlarında Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama dersi hususunda belirlenen baraj puanlarının uygun olduğu, öğretim üyelerinin ve eğitim yardımcısı asistanların öğretici tavır ve davranışlar sergilediği ve öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, Anabilim Dalımızın da dahil olduğu Entegre Klinik Uygulama kurulu dersinde staj süresinin uzun olduğu, belirlenen baraj puanlarının yüksek olmasından kaynaklı yoğun stres altında kaldıkları bunun sonucunda başarı oranının düştüğü belirlenmiştir. Yeni eğitim öğretim döneminde Entegre Klinik Uygulama dersinin baraj puanları ile hasta bitim puanının belirlenmesinde öğrenci sayısının, staj süresinin göz önünde bulundurulmasına karar verilmiştir.

Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde; öğretim üyesi ve asistanlara ulaşma konusunda sıkıntı yaşadıkları, klinikte vaka tartışması yapılmasının istedikleri belirlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama-II dersi anketine 4 (%30 civarı), Klinik

Uygulama-I anketine 13 (%100) öğrenci katılmıştır.

Uygulama süresince en az 1 öğretim üyesi ve en az üç araştırma görevlisi klinikte devamlı olarak bulunmuştur. Bunun dışında o gün klinikte görevli olmayan öğretim üyeleri de ulaşılabilir durumdadır. Öğrencilerin staj ile ilgili sorunlarını aktaramamaları gibi bir durum söz konusu değildir.

Anabilim Dalımız staj sonu uygulama sınavı sonrası, dileyen öğrencilerimizden stajla ilgili (öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve diğer personelle ilgili) yorumlarını, önerilerini ya da eleştirilerini anonim olarak aktarmaları için boş kağıtlar verilmekte ve bunlar öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Uzun dönemdir devam eden bu uygulama ile tarafımıza bildirilen olumsuzluklara (nadiren olumsuz durumlar bildirilse de) müdahale edilmektedir.

Klinik Uygulama derslerinde temel amaç bazı klinik yeterliliklerin geliştirilmesidir. Bu da en iyi, daha fazla hastayla karşılaşmakla gerçekleşmektedir. Staj süresince baraj tamamlanmasından ziyade, öğrencilerimizin mümkün olduğu kadar eşit sayıda hastayla karşılaşmaları hedeflenmektedir. Teorik derslerimizde anlatılan konu gereğince farklı vakalar üzerinden vaka tartışmaları yapılmaktadır.

Kliniğimizin özellikle sabah saatlerinde hasta yoğunluğu göz önünde bulundurulduğunda, staj süresince vaka tartışmaları ya da örnek vakalar muayene edilen hasta üzerinden yürütülmektedir. Artan araştırma görevlisi sayımızla birlikte klinik iş yükünün hafiflemesi mümkün olabilir; böyle bir durumda da klinikte (literatürden örnek vakalar ile) vaka tartışmaları için gerekli zamanın ayrılmasını sağlanabilir

5. Öğretim Üyesinin Değerlendirme Yaptığı Anket

Yapılan anket çalışmasında, öğretim üyelerinin vermekte oldukları derslere ilişkin fiziki imkânlar, müfredat uyumu ve ders süresinin öğrenim çıktılarıyla ilişkisi değerlendirilmiştir. Bulgular aşağıda özetlenmiştir:

Fakülte Fiziki İmkânlarının Yeterliliği

- Katılımcıların **%93,06'sı** fakülte fiziki imkânlarının vermekte oldukları dersler için yeterli olduğunu belirtmiştir.
- **%6,94'lük** bir kesim ise imkânların yetersiz olduğunu ifade etmiştir.
- Bu sonuç, genel olarak derslerin yürütülmesi için fiziksel altyapının büyük ölçüde yeterli olduğunu, ancak belirli alanlarda iyileştirme ihtiyacı bulunduğunu göstermektedir.

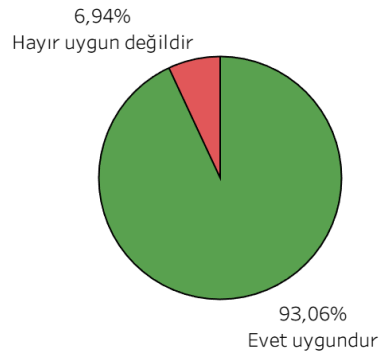
Vermekte Olduğunuz Ders için Fakülte Fiziki İmkanları Yeterli Midir?



Dersin Fakülte Müfredatındaki Yıl ve Dönem Uygunluğu

- Katılımcıların **%93,06'sı** dersin, müfredat içerisindeki yılı ve dönemi açısından uygun olduğunu belirtmiştir.
- **%6,94'lk** bir kesim ise dersin yıl/dönem uyumunun uygun olmadığını ifade etmiştir.
- Bu durum, ders planlamasının büyük oranda doğru yapıldığını, ancak az da olsa bazı derslerin yerleşiminde revizyon ihtiyaı olabileceğini göstermektedir.

Vermekte olduğunuz dersin Fakülte müfredatındaki yılı ve dönemi uygun mudur?



Ders Süresinin đrenim ıktılarına Uygunluğu

- Katılımcıların **%91,67'si** ders süresinin öğrenim ıktıları için uygun olduğunu belirtmiştir.
- **%8,33'lk** bir kesim ders süresini yetersiz veya fazla olarak deđerlendirmiřtir.

- Bu veri, ders süresinin genel olarak planlanan hedeflere uygun olduğunu, ancak bazı derslerde süre optimizasyonunun yapılabileceğini ortaya koymaktadır.

Vermekte olduğunuz dersin süresi öğrenim çıktıları için uygun mudur?



Genel Değerlendirme

- Anket sonuçları, fakülte bünyesindeki derslerin fiziki koşullar, müfredat yerleşimi ve süre açısından büyük oranda uygun olduğunu göstermektedir.
- Tüm sorularda **%90'ın üzerinde olumlu görüş** bulunması, öğretim süreçlerinin genel olarak sağlıklı yürütüldüğünü işaret etmektedir.
- Olumsuz görüş bildiren küçük bir kesimin geri bildirimleri dikkate alınarak, özellikle fiziki imkânlarda küçük iyileştirmeler, derslerin müfredat içindeki konumunun gözden geçirilmesi ve süre optimizasyonu konularında hedefe yönelik iyileştirme çalışmaları yapılabilir.

6. Bilim Şenliği Anketi

Özel çalışma Ders Kurulu dersinde çalışma grupları ve konuları Özel Çalışma Ders Kurulu dersi Usul ve Esaslarına göre belirlenir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde danışman öğretim üyeleri, öğrenci grupları ve çalışma grupları tabloda gösterilmiştir.

BAİBÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 5.SINIF	
Dersin Kodu	2201005142023
Dersin Adı	Özel Çalışma Ders Kurulu
Dersin Yürütücüsü	Doç.Dr.Hamiyet KILINÇ

Adı ve Soyadı	Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Konusu
Azize Sayın	Prof.Dr.Serkan POLAT	Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin Uygulamaları
Betül Sena Acar		
Betül Sultan Özkaya		
Çağla Güren		
Derya Çolak		
Elif Buse Kansu		
Hakan Gümüş		
İkra Betül Yıldız		
İrem Yavuz		
Naime Yaren Öz		
Nilufar Tulanova		
Pelin Bozaslan		
Remle Nur Sever		
Ali Mecitağa	Dr.Öğr.Üyesi Esma DİNGER	Döner Ege Sistemleri
Bahar Kızıl		
Deniz Salcı		
Elif Kuruçay		
Emir Taşdemir		
Eniş Ali Mohammed Tarzee		
Hacer Kevser Orçan		
İkbal Meydanioglu		
Şahin Aydın Ertürk		
Farrukhbek Usmonov		
Mahmut Mücahit Yıldız		
Uğur Merve Yeler		
Alihan Çayır	Dr.Öğr.Üyesi Merve AĞACCIOĞLU	Estetik anterior restorasyonlar
Arif Dolu		
Eda Türkan		
Elif Zengin		
Enes Karakaya		
Hande Balcı		
Hava Yurttav		
Helin Artuksı		
Muhammed Necib Necm		
Öznur Koç		
Renas Erkun		
Tuğçe Zeynep Güneş		
Zahire Akıncı		
Muhammet Emin Zengin		

BAİBÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 5.SINIF	
Dersin Kodu	2201005142023
Dersin Adı	Özel Çalışma Ders Kurulu
Dersin Yürütücüsü	Doç.Dr.Hamiyet KILINÇ

Adı ve Soyadı	Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Konusu
Ali Onur Akçay	Dr.Öğr.Üyesi Ömer Faruk BOYLU	Sütür Teknikleri
Aybike Kalaycı		
Hatice Nur Şirin		
İlknur Karataş		
Merve Akan		
Öykü Aslan		
Seda Nur Karaçam		
Semanur Tekin		
Zeynep Kargın		
Abderrahman Barangouch		
Abrar Alajjouri		
Narmina Memetova		
Arzu Beşli	Dr.Öğr.Üyesi Zeynep AKGÜL	Temel seviyede implant cerrahisi
Beyza Erdem		
Ebrar Şeyma Bütün		
Ela Hacı		
İlgin Sudem Akın		
İrem Süzük		
Muhammet Buğrahan Şener		
Murad Hasanlı		
Ramazan Akbey		
Runa Abdul Quddus		
Semanur Özgür		
Sena Yağmur Erdemli		
Sude Yaman		
Türkan Beyza Göçekli		
İlkay Durmaz	Dr.Öğr.Üyesi Nihal ALTUNOK ÜNLÜ	Süt ve daimi dişlerde MTA / Biodentin Uygulamaları
Alperen Çakır		
İlker Özkaya		
Taha Ömer Sayın		
Abdulhalim Yıldız		
Mohammed Yaser Mohammad Ayano		
Zeynep Hümmüzlü		
Fatma Acar		
Sena Almass	Dr.Öğr.Üyesi Özlem Sivas YILMAZ	Retreatment
Çağatay Dikilitaş		
Feyza Dişçi		
Hüseyin Gökçen		
Rana Kabaagaç		
Ferdi Kaya		
Ömer Kılıç		
Feyza Betül Özdemir		
Mutlu Polat		
Sümeyye Şengezer		
Tuğçe Arık		
Şule Özmen		

BAİBÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 5.SINIF	
Dersin Kodu	2201005142023
Dersin Adı	Özel Çalışma Ders Kurulu
Dersin Yürütücüsü	Doç.Dr.Hamiyet KILINÇ

Adı ve Soyadı	Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Konusu
Emir Taşdemir	Dr.Öğr.Üyesi Hatice SEVMEZ Dr.Öğr.Üyesi Emel ARSLAN	Endokron restorasyonların preparasyonu, dijital iş akışı ve 3D printer ile üretilmesi
Muhammet Behlül Zağlı		
Yunus Sefa Bayrak		
Gamze Yüksek		
Hilal Okur		
Mehmet Ali Bayrak		
Abdullah Besdil		
Merve Nur Ceylan		
Bayram Çetindere		

“Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin Uygulamaları ders konusunda” Danışman öğretim Üyesi Prof.Dr.Serkan POLAT tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

“Döner Ege Sistemleri” ile “Retreatment” çalışma ders konularında İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyesi Doç.Dr. Mustafa Gündoğar hocamız öğrencilerimize kurs vermiştir. Kursa 50 öğrencimiz katılım sağlamıştır.

“Estetik anterior restorasyonlar” çalışma ders konusunda danışman öğretim üyemiz Dr.Öğr.Üyesi Merve AĞACCIOĞLU tarafından firma sponsorluğunda kurs verilmiştir. Kursa 50 öğrencimiz katılım sağlamıştır.

“Sütür Teknikleri” çalışma ders konusunda danışman öğretim üyemiz Dr.Öğr.Üyesi Ömer Faruk BOYLU tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

“Temel seviyede implant cerrahisi” çalışma ders konusunda danışman öğretim üyemiz Dr.Öğr.Üyesi Zeynep AKGÜL tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

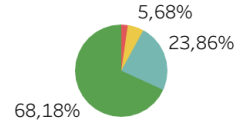
“Süt ve daimi dişlerde MTA / Biodentin Uygulamaları” çalışma ders konusunda Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyeleri Prof.Dr.Kürşat Er, Prof.Dr.Alper Kuştarcı hocalarımız davet edilmiş ve kurs verilmiştir. Kursa 50 öğrencimiz katılım sağlamıştır

“Endokron restorasyonların preparasyonu, dijital iş akışı ve 3D printer ile üretilmesi” çalışma ders konularında danışman öğretim üyelerimiz Dr.Öğr.Üyesi Hatice SEVMEZ ve Dr.Öğr.Üyesi Emel ARSLAN tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

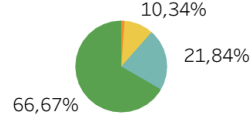
Fakültemiz 5. sınıf öğrencileri, **Özel Çalışma Ders Kurulu** kapsamında yıl boyunca gerçekleştirdikleri grup çalışmalarını her yıl düzenlenen **Bilim Şenliği** etkinliğinde sunmaktadır. Bu etkinlik, öğrencilerin araştırma, sunum ve bilimsel iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanırken, fakülte bünyesinde yürütülen bilimsel faaliyetlerin paylaşılması için de önemli bir platform oluşturmaktadır.

Değerlendirme Soruları

Etkinlik alanının düzeni ve rahatlığı hakkında ne düşünüyorsunuz? (1: En düşük, 5: en yüksek)



Sunumların içeriği ve bilimsel düzeyi yeterli miydi? (1: En düşük, 5: en yüksek)



Kesinlikle Katılmıyorum **Kararsızım** **Tamamen Katılıyorum**
Katılmıyorum **Katılıyorum**

Etkinlik Alanının Düzeni ve Rahatlığı

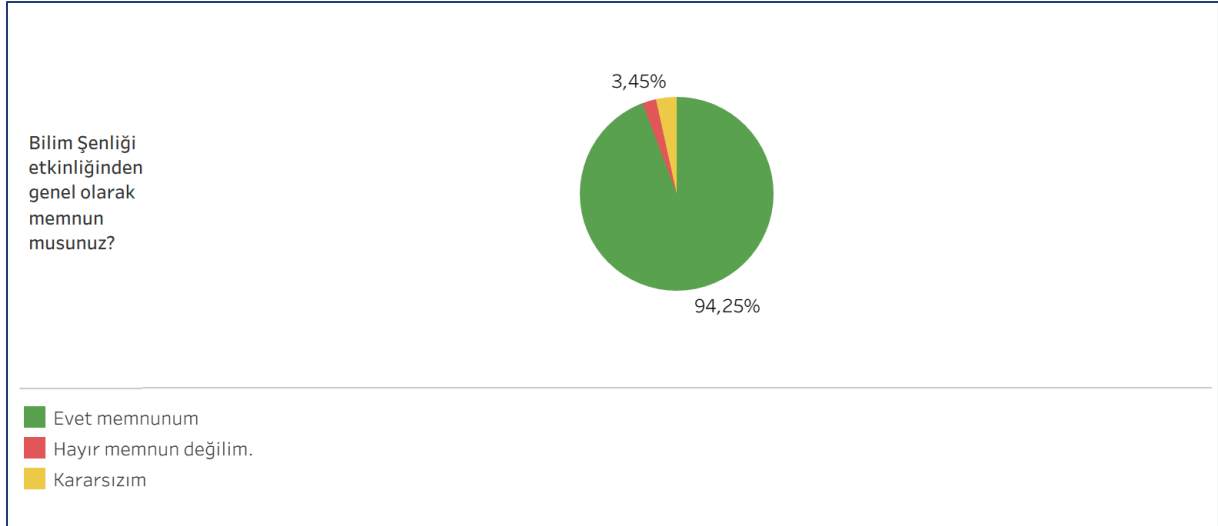
- **Tamamen Katılıyorum (%68,18) ve Katılıyorum (%23,86) toplamı %92,04** gibi oldukça yüksek bir memnuniyet oranına işaret ediyor.
- **Kararsızım (%2,27), Katılmıyorum (%0) ve Kesinlikle Katılmıyorum (%5,68)** oranları oldukça düşük seviyelerde.

Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinlik alanının düzenini ve rahatlığını beğenmiştir. Fiziksel düzen, oturma planı, yönlendirmeler ve erişilebilirlik açısından güçlü bir organizasyon olduğu söylenebilir.

Sunumların İçeriği ve Bilimsel Düzeyi

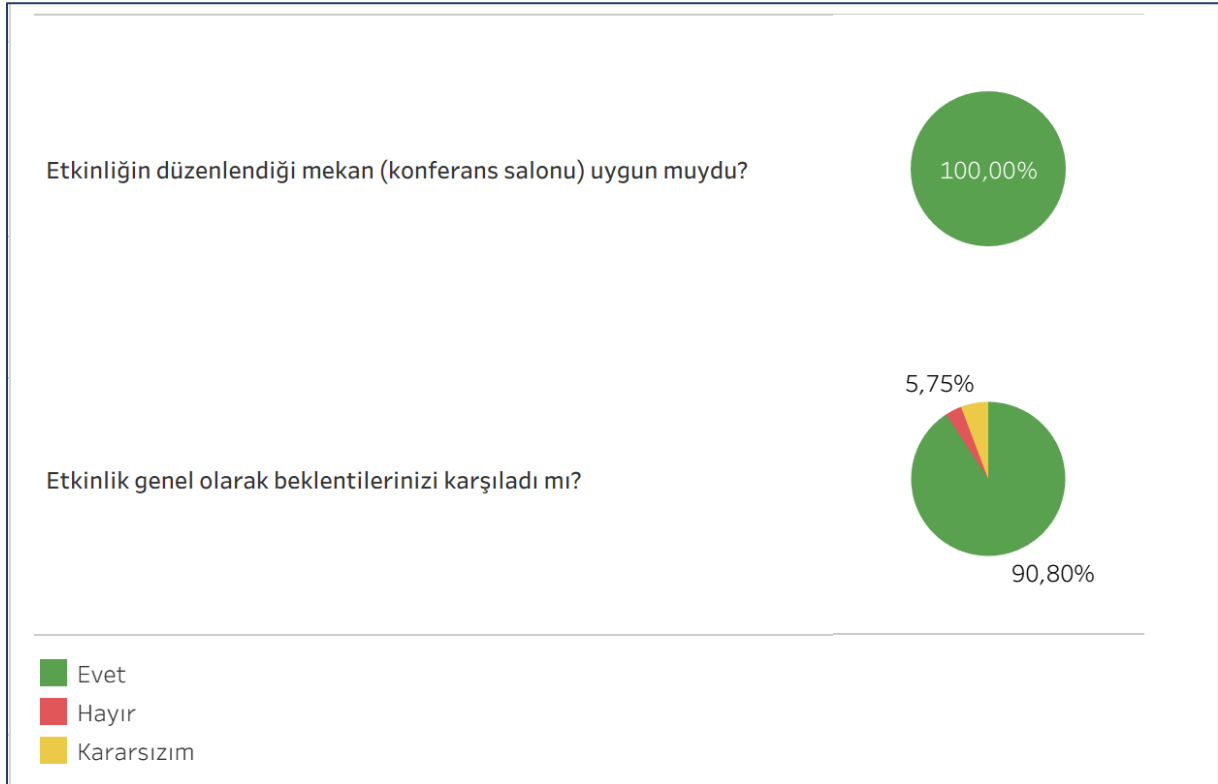
- **Tamamen Katılıyorum (%66,67) ve Katılıyorum (%21,84) toplamı %88,51** ile yüksek bir memnuniyet oranı göstermektedir.
- **Kararsızım (%10,34)** küçük bir kesimi temsil ederken, olumsuz görüş oranı (%0 Katılmıyorum, %1 civarı Kesinlikle Katılmıyorum) yok denecek kadar azdır.

Sunumlar, içerik ve bilimsel yeterlilik açısından büyük ölçüde tatmin edici bulunmuştur. Katılımcıların çok küçük bir bölümü içerik yeterliliği konusunda kararsız kalmıştır.



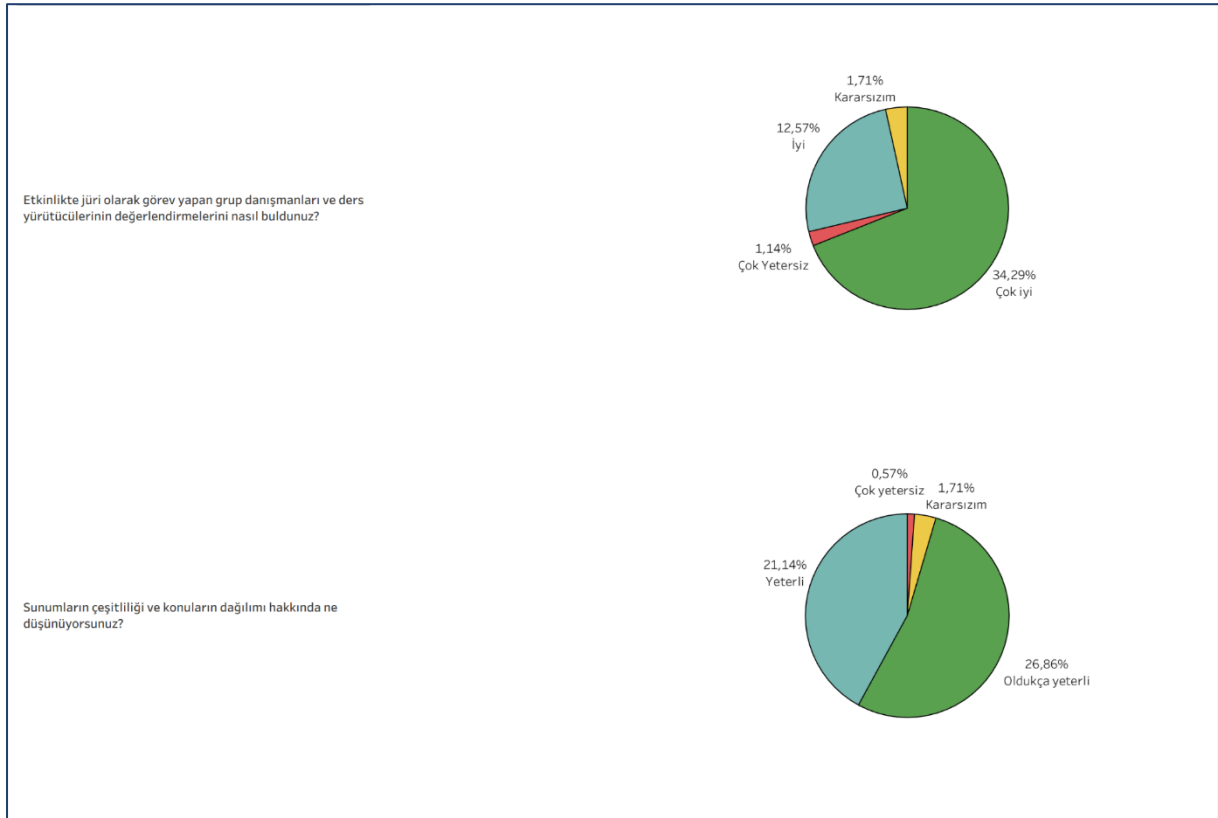
Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %94,25'i Bilim Şenliği etkinliğinden memnun olduğunu belirtirken, %3,45'i kararsız kalmış, yalnızca çok küçük bir kesim memnun olmadığını ifade etmiştir. Bu oranlar, etkinliğin genel olarak beklentileri yüksek düzeyde karşıladığını ve katılımcıların büyük çoğunluğunda olumlu bir izlenim bıraktığını göstermektedir.

Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi kapsamında öğrencilerin hangi kurslara katılacağı, anket sonuçları dikkate alınarak belirlenmekte ve belirli konulara göre gruplara ayrılmaktadır. Her ne kadar tüm teorik kurslara katılım mümkün olmasa da, öğrencilerin mümkün oldukça çok uygulama kursuna katılmalarının teşvik edilmesi önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama kurslarına aktif olarak katılarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde etmeleri sağlanacaktır.



Anket sonuçlarına göre, etkinliğin düzenlendiği mekanın (konferans salonu) uygunluğu konusunda katılımcıların tamamı (%100) olumlu görüş bildirmiştir, bu da fiziksel ortamın etkinlik için son derece uygun olduğunu göstermektedir. Etkinliğin genel olarak beklentileri karşılama düzeyinde ise %90,80 gibi yüksek bir memnuniyet oranı elde edilmiş, %5,75 oranında kararsız kalanlar ve çok düşük bir oranda memnun olmadığını belirten katılımcılar olmuştur. Bu sonuçlar, etkinliğin hem mekânsal açıdan hem de genel deneyim açısından büyük ölçüde başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin hangi kurslara katılacağı, anket sonuçları dikkate alınarak belirlenmekte ve belirli konulara göre gruplara ayrılmaktadır. Her ne kadar tüm teorik kurslara katılım mümkün olmasa da, öğrencilerin tüm uygulama kurslarına katılımın zorunlu tutulması önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama kurslarına aktif olarak katılarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde etmeleri sağlanacaktır. Bu doğrultuda ilgili usul ve esaslarda gerekli değişikliklerin yapılması önerilmektedir.



Anket sonuçlarına göre, etkinlikte jüri olarak görev yapan grup danışmanları ve ders yürütücülerinin değerlendirmeleri katılımcılar tarafından büyük oranda olumlu bulunmuştur; %34,29'u "çok iyi" ve %12,57'si "iyi" şeklinde değerlendirmiş, yalnızca %1,14'ü "çok yetersiz" görüşünü bildirmiştir. Kararsız kalanların oranı ise %1,71 ile oldukça düşüktür. Sunumların çeşitliliği ve konuların dağılımı açısından da benzer şekilde yüksek bir memnuniyet söz konusudur; %26,86'sı "oldukça yeterli", %21,14'ü "yeterli" yanıtı vermiş, yalnızca %0,57'si "çok yetersiz" görüşünde bulunmuştur. Bu veriler, hem jüri değerlendirmelerinin hem de sunum içeriklerinin çeşitliliğinin genel olarak güçlü bulunduğunu ve etkinliğin akademik-kapsayıcı niteliğinin katılımcılarca takdir edildiğini göstermektedir.

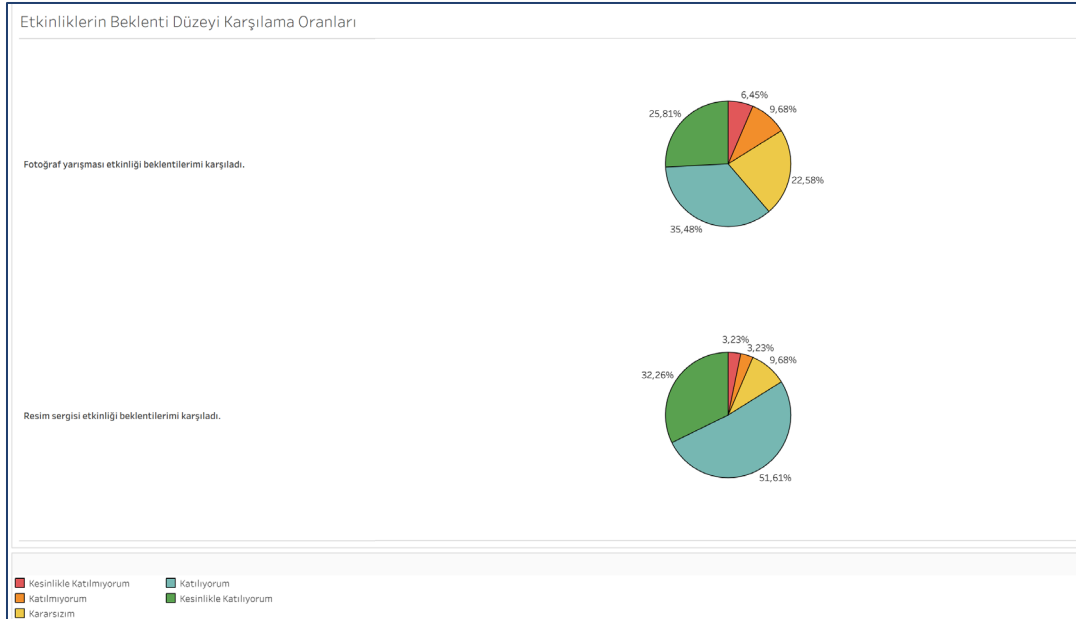
Tüm bu veriler, Bilim Şenliği'nin organizasyon, içerik, mekân ve akademik katkı açısından katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını, etkinliğin hem akademik hem de sosyal açıdan başarılı bir şekilde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin hangi kurslara katılacağı, anket sonuçları dikkate alınarak belirlenmekte ve belirli konulara göre gruplara ayrılmaktadır. Her ne kadar tüm teorik kurslara katılım mümkün olmasa da, öğrencilerin tüm uygulama kurslarına katılımın zorunlu tutulması önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama kurslarına aktif olarak katılarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde etmeleri sağlanacaktır. Bu doğrultuda ilgili usul ve esaslarda gerekli değişikliklerin yapılması önerilmektedir.

7. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi

Her yıl haziran ayında düzenlenen **Sanat Günü**, fakültemizin akademik ve idari personeli ile öğrencilerinin ilgili yıl içerisinde ürettikleri eserleri sergileme imkânı buldukları önemli bir etkinliktir. Resim, Müzik ve Fotoğrafçılık derslerini alan 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz için yıl boyunca gerçekleştirdikleri uygulamaları sergileme fırsatı sunar. Etkinlik, fakültemiz hasta giriş katındaki bekleme alanında gerçekleştirilmekte; davetliler ve katılımcılar sergilenen eserleri inceleme fırsatı bulmaktadır.

Etkinlik kapsamında, yılın en iyi fotoğraf ve resimleri **oylama** ile belirlenmekte; dereceye giren eserler dekanlık katında yıl boyu sergilenmektedir. Diğer eserler ise bir yıl boyunca hasta giriş alanında sergilenmeye devam eder. Müzik dersi alan öğrenciler, etkinlik boyunca sergi alanında canlı müzik icra ederek etkinliğe sanatsal ve sosyal bir zenginlik katarlar.



1. Fotoğraf Yarışması Etkinliği

- **Kesinlikle Katılıyorum (25,81%) ve Katılıyorum (35,48%)** yanıtlarının toplamı %61,29 olup, katılımcıların çoğunluğu etkinliğin beklentilerini karşıladığını belirtmiştir.
- **Kararsızım** oranı %22,58'dir; bu, katılımcıların beşte birinden fazlasının etkinlikten emin olmadığını göstermektedir.

- **Katılmıyorum (%9,68)** ve **Kesinlikle Katılmıyorum (%6,45)** toplamı %16,13 ile olumsuz görüş belirtenlerin oranı görece düşüktür.

Değerlendirme: Fotoğraf yarışması genel olarak olumlu algılanmış, ancak kararsız oranı ve küçük de olsa olumsuz geri bildirimler, etkinliğin içerik, duyuru veya organizasyon aşamasında geliştirilebileceğini düşündürmektedir.

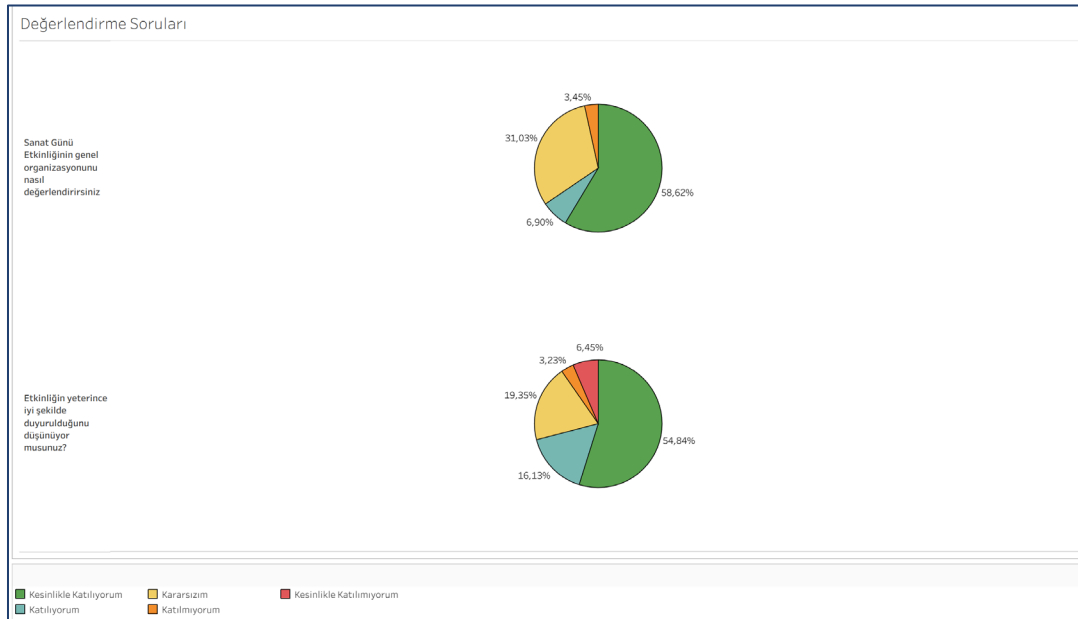
2. Resim Sergisi Etkinliği

- **Kesinlikle Katılıyorum (32,26%)** ve **Katılıyorum (51,61%)** toplamı %83,87 ile çok yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.
- **Kararsızım** oranı yalnızca %9,68'dir.
- Olumsuz yanıtlar (**Katılmıyorum %3,23** ve **Kesinlikle Katılmıyorum %3,23**) toplamda %6,46 gibi oldukça düşük bir seviyededir.

Değerlendirme: Resim sergisi etkinliği, katılımcı beklentilerini büyük oranda karşılamış ve yüksek memnuniyet yaratmıştır. Olumsuz geri bildirim oranının düşük olması, etkinliğin format, içerik ve organizasyon açısından güçlü olduğunu göstermektedir.

Genel Sonuç:

- Resim sergisi, fotoğraf yarışmasına kıyasla daha yüksek memnuniyet oranına sahiptir.
- Fotoğraf yarışması da çoğunlukla olumlu değerlendirilmiş olmakla birlikte, kararsız ve olumsuz yanıt oranı resim sergisine göre daha yüksektir.



Sanat Günü Etkinliğinin Genel Organizasyonu

- **Kesinlikle Katılıyorum (%58,62)** ve **Katılıyorum (%31,03)** toplamı %89,65 ile katılımcıların çoğunluğu organizasyonu başarılı bulmuştur.
- **Kararsızım oranı %6,90** gibi yüksek bir seviyededir. Bu, her üç katılımcıdan birinin organizasyon konusunda net bir olumlu ya da olumsuz görüş bildirmediğini göstermektedir.

- **Katılmıyorum (%3,45)** ve **Kesinlikle Katılmıyorum (0%)** toplamı düşük olup, olumsuz değerlendirme sınırlı düzeydedir.

Yorum: Organizasyon genel olarak olumlu algılanmış olsa da kararsız oranının yüksek olması, bilgilendirme, etkinlik akışı veya katılımcı deneyimi açısından iyileştirme alanları olabileceğini düşündürmektedir.

Etkinliğin Yeterince İyi Şekilde Duyurulması

- **Kesinlikle Katılıyorum (%54,84)** ve **Katılıyorum (%16,13)** toplamı **%70,97** ile çoğunluk duyurunun yeterli yapıldığını belirtmektedir.
- **Kararsızım (%19,35)** oranı, katılımcıların yaklaşık beşte birinin duyuru sürecinin yeterliliği konusunda net fikir sahibi olmadığını göstermektedir.
- **Katılmıyorum (%6,45)** ve **Kesinlikle Katılmıyorum (%3,23)** toplamı **%9,68** olup, az da olsa memnuniyetsizlik vardır.

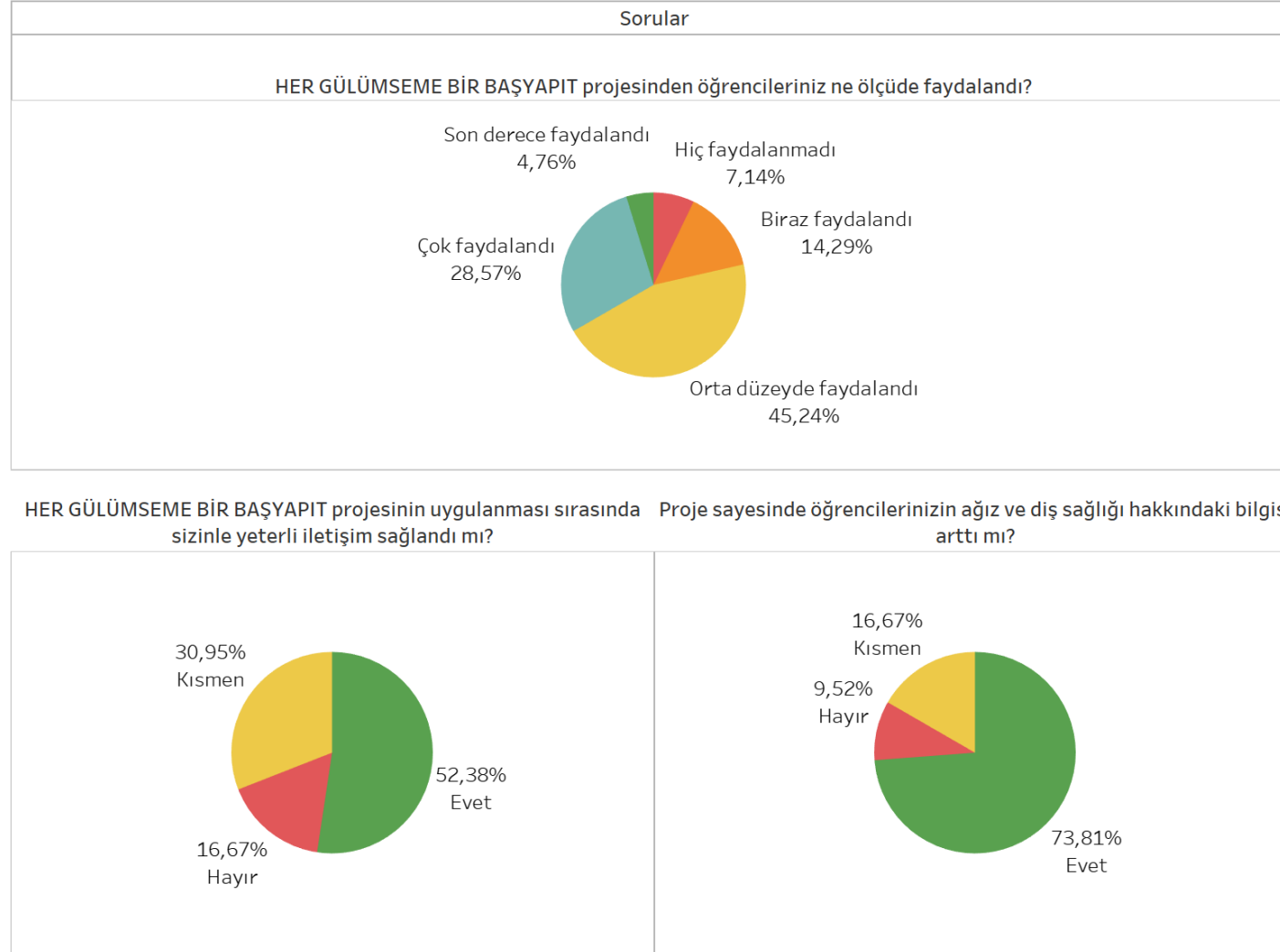
Duyuru süreci genel olarak başarılıdır ancak kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamı yaklaşık %29'dur. Bu, farklı iletişim kanallarının daha etkin kullanılması veya duyuruların daha erken ve dikkat çekici biçimde yapılması gerektiğini düşündürmektedir.

Genel Değerlendirme:

- Her iki alanda da memnuniyet oranları yüksek olmakla birlikte, **“kararsız”** yanıtlar özellikle **organizasyon değerlendirmesinde öne çıkmaktadır.**
- Duyuru memnuniyeti, organizasyon memnuniyetine göre biraz daha yüksek orandadır.
- İyileştirme için hem organizasyon sürecinde hem de tanıtım çalışmalarında daha katılımcı odaklı ve görünür bir yaklaşım uygulanabilir.

8. Toplumsal Katkı Projelerine İlişkin Geribildirim Anketleri

HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKET SONUÇLARI (Katılım: 42)



HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin Projeden Faydalanma Düzeyi

Öğretmenlerin öğrencilerinin projeden ne ölçüde faydalandığına dair değerlendirmeleri şu şekildedir:

- **Son derece faydalandı:** %4,76
- **Çok faydalandı:** %28,57
- **Orta düzeyde faydalandı:** %45,24
- **Biraz faydalandı:** %14,29
- **Hiç faydalanmadı:** %7,14

Değerlendirme:

Öğretmenlerin %78,57'si öğrencilerinin projeden orta düzey veya daha yüksek oranda faydalandığını ifade etmiştir. Bu durum, projenin genel olarak başarılı ve etkili bir eğitim süreci sunduğunu göstermektedir.

2. Uygulama Sürecinde İletişim Düzeyi

Projenin uygulanması sırasında öğretmenlerle kurulan iletişim hakkında verilen yanıtlar:

- **Evet (yeterli iletişim sağlandı):** %52,38
- **Kısmen:** %30,95
- **Hayır:** %16,67

Değerlendirme:

Katılımcıların %83,33'ü proje sürecinde tam veya kısmen iletişim kurulduğunu belirtmiştir. Ancak %16,67'lik bir kesim iletişimin yetersiz kaldığını ifade etmiş, bu da bazı alanlarda bilgi akışının geliştirilebileceğine işaret etmektedir.

3. Öğrencilerin Bilgi Düzeyindeki Artış

Proje sonunda öğrencilerin ağız ve diş sağlığı konusundaki bilgi düzeyinde artış olup olmadığı sorusuna verilen yanıtlar:

- **Evet (bilgi arttı):** %73,81
- **Kısmen:** %16,67
- **Hayır:** %9,52

Değerlendirme:

Öğretmenlerin %90,48'i öğrencilerin projeye birlikte tam veya kısmen bilgi kazandığını ifade etmiştir. Bu sonuç, projenin bilgilendirici ve farkındalık artırıcı yönünün güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

ANKETE İLİŞKİN YORUMLARIN DEĞERLENDİRMESİ

1. Öğrencilerde Gözlemlenen Olumlu Değişiklikler

Proje sonrasında öğrencilerde ağız ve diş sağlığı alışkanlıklarında çeşitli olumlu değişiklikler gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin ifadelerine göre öne çıkan gelişmeler şunlardır:

- **Düzenli Diş Fırçalama Alışkanlığı:**
Öğrencilerin büyük çoğunluğunun diş fırçalama sıklığında artış gözlenmiş, bazı öğrencilerde düzenli diş fırçalama alışkanlığının yerleşmeye başladığı ifade edilmiştir.
- **Farkındalık ve Bilinç Artışı:**
Diş bakımı, ağız hijyeni ve çürük oluşumu gibi konularda öğrencilerin farkındalık düzeylerinin yükseldiği belirtilmiştir.
Öğrencilerin diş fırçalamaya ve ağız sağlığına daha çok dikkat ettikleri ifade edilmiştir.
- **Aile Katılımı ve Etkisi:**
Bazı öğrencilerin edindikleri bilgileri ailelerine aktardıkları ve bu sayede ebeveynlerde de farkındalık oluştuğu gözlemlenmiştir.
- **Diş Tedavisine Yönelim:**
Diş problemi olan öğrencilerin belirlenerek diş tedavisine yönlendirildiği, bazılarının düzenli olarak diş hekimine gitmeye başladığı ifade edilmiştir.
- **Genel Değerlendirme:**
Öğretmenler, projenin genel olarak olumlu etkiler yarattığını, öğrencilerin ağız ve diş sağlığına karşı daha duyarlı hale geldiklerini ve olumlu yönde gelişmeler yaşandığını belirtmiştir. Ancak bazı sınıflarda değişimin sınırlı olduğu, birkaç öğrencide gözlemlendiği ya da hiç gözlenmediği de ifade edilmiştir.

2. Projeye Yönelik İyileştirme ve Geliştirme Önerileri

Öğretmenler, projenin daha etkili ve sürdürülebilir olabilmesi için aşağıdaki iyileştirme önerilerinde bulunmuştur:

- **Takip ve Süreklilik:**
 - Proje uygulamasının tek seferlik değil, belirli aralıklarla (her dönem veya her ay gibi) tekrar edilmesi önerilmiştir.
 - Uygulama sonrası öğrencilerin gelişimlerinin takip edilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- **Sağlık Kurumlarıyla İş Birliği:**
 - Projelerin okul ortamı yerine diş polikliniklerinde veya sağlık birimlerinde uygulanması gerektiği belirtilmiştir.
 - Her dönem mutlaka diş muayenesi yapılmasının yararlı olacağı ifade edilmiştir.

- **Veli Katılımı ve Bilgilendirme:**

- Velilere yönelik bilgilendirici sunum ve kampanyalar düzenlenmesi önerilmiştir.
- Bazı durumlarda velilerin izin vermemesi nedeniyle öğrencilerin taramaya katılamadığı belirtilmiş, bu nedenle veli bilgilendirmesinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

- **Eğitimlerin Zenginleştirilmesi:**

- Uygulamalı eğitimlerin daha sık yapılması ve çeşitli etkinliklerle (görseller, interaktif uygulamalar, dikkat çekici sunumlar) zenginleştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

- **Farkındalık Artırıcı Uygulamalar:**

- Tanıtım kampanyaları, reklamlar, afişler ve uygulama öncesi dikkat çekici bilgilendirme etkinlikleri önerilmiştir.
- Dış fırçalama alışkanlığının kazandırılmasına yönelik daha ilgi çekici aktivitelerin yapılabileceği ifade edilmiştir.

- **Genel Değerlendirme:**

- Projenin genel anlamda memnuniyetle karşılandığı, yeterli bulunduğu, ancak sürdürülebilirliğinin artırılması gerektiği görüşü öne çıkmıştır.
- “Zorunlu hale getirilmeli” gibi güçlü ifadelerle önerilerde bulunan öğretmenler de olmuştur.

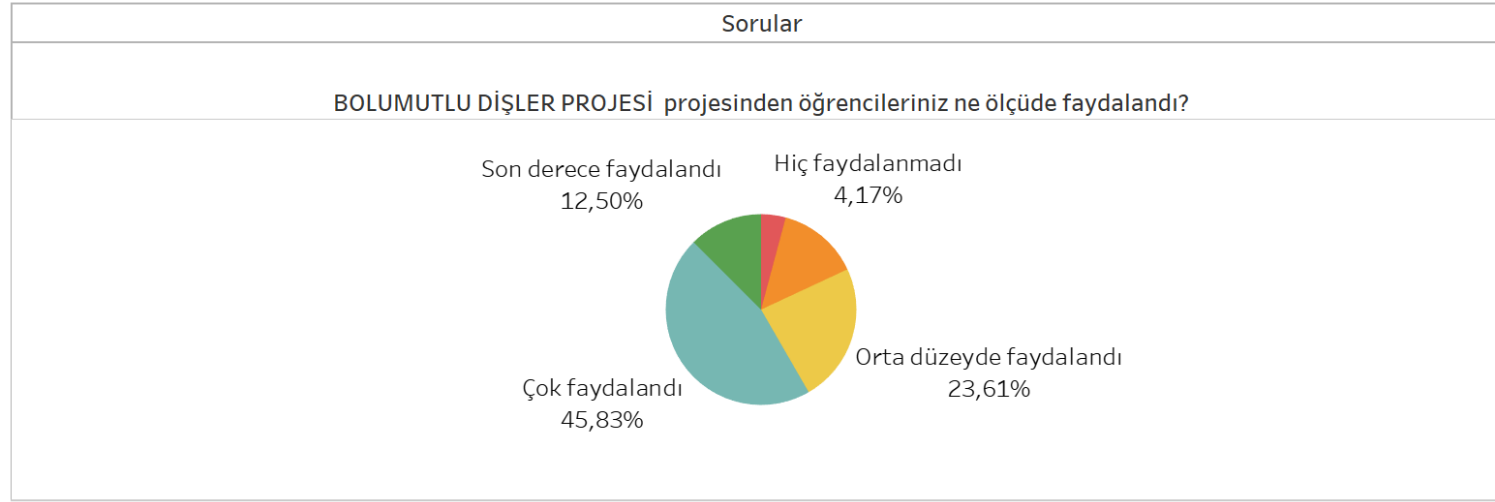
Sonuç ve Öneriler

Bu uygulama sonucunda elde edilen geri bildirimler, projenin öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yarattığını göstermektedir. Ancak bu etkinin kalıcı hale gelmesi için:

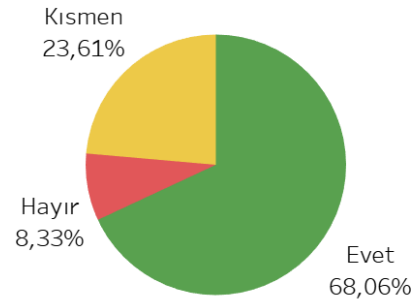
- Veli iş birliğinin güçlendirilmesi,
- Sürekli takip ve tekrar uygulamalarının yapılması,
- Uygulamalı ve dikkat çekici eğitimlerin artırılması,
- Sağlık kurumlarıyla iş birliğinin artırılması

önem arz etmektedir.

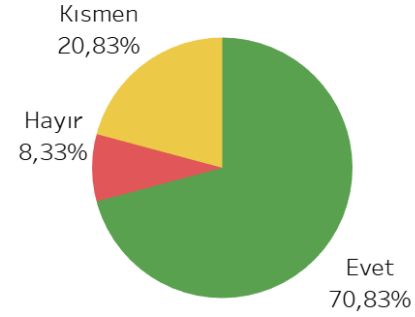
BOLUMUTLU DIŞLER PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKET SONUÇLARI (Katılım: 72)



BOLUMUTLU DIŞLER PROJESİ projesinin uygulanması sırasında sizinle yeterli iletişim sağlandı mı?



Proje sayesinde öğrencilerinizin ağız ve diş sağlığı hakkındaki bilgisi arttı mı?



BOLUMUTLU DIŞLER PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKET SONUÇLARI DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin Projeden Faydalanma Düzeyi

Öğretmenlerin öğrencilerinin projeden ne ölçüde faydalandığına ilişkin görüşleri şu şekilde dağılım göstermektedir:

- Son derece faydalandı: %12,50
- Çok faydalandı: %45,83
- Orta düzeyde faydalandı: %23,61
- Hiç faydalanmadı: %4,17
- Biraz faydalandı: %13,89

Değerlendirme:

Öğretmenlerin %81,94'ü öğrencilerinin projeden orta ya da daha yüksek düzeyde faydalandığını belirtmiştir. Bu oran, projenin öğrenciler açısından büyük ölçüde yararlı bulunduğunu göstermektedir.

2. Uygulama Sürecinde İletişim Düzeyi

Öğretmenlerin proje sürecinde kendileriyle kurulan iletişime ilişkin görüşleri:

- Evet (iletişim yeterliydi): %68,06
- Kısmen: %23,61
- Hayır: %8,33

Değerlendirme:

Katılımcıların %91,67'si proje sürecinde kendileriyle tam veya kısmen yeterli iletişim kurulduğunu ifade etmiştir. Bu sonuç, koordinasyon ve bilgi akışının büyük ölçüde başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

3. Öğrencilerin Bilgi Düzeyindeki Artış

Proje sayesinde öğrencilerin ağız ve diş sağlığı konusundaki bilgi düzeyinde gözlemlenen değişim:

- Evet (bilgi arttı): %70,83
- Kısmen: %20,83
- Hayır: %8,33

Değerlendirme:

Katılımcı öğretmenlerin %91,66'sı öğrencilerin projeyle birlikte ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeylerinin arttığını ya da kısmen arttığını belirtmiştir. Bu da projenin farkındalık oluşturma ve eğitici işlevini başarıyla yerine getirdiğini göstermektedir.

ANKETE İLİŞKİN YORUMLARIN DEĞERLENDİRMESİ

1. Öğrencilerde Gözlemlenen Olumlu Değişiklikler

Projeye katılan öğrencilerde ağız ve diş sağlığına yönelik çeşitli olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir:

- **Düzenli Diş Fırçalama Alışkanlığı:**
Öğrencilerin önemli bir kısmında günlük diş fırçalama alışkanlığı gelişmiş, bazı sınıflarda öğrenciler günde en az 2 kez fırçalama yapmaya başlamıştır. Aylık diş fırçalama çizelgesini tamamlayan öğrenciler olduğu belirtilmiştir.
- **Farkındalık ve Bilinç Artışı:**
Öğrenciler, diş hijyenine daha fazla önem göstermeye başlamış, doğru fırçalama tekniklerini öğrenmiş ve uygulamaya başlamıştır. Diş sağlığının önemi konusunda bilinç düzeylerinde artış gözlenmiştir.
- **Korkuların Azalması:**
Diş hekimine gitmekten korkan öğrencilerin bu korkularının azaldığı, daha istekli muayene oldukları ifade edilmiştir.
- **Motivasyon ve İlgi:**
Bazı öğretmenler, öğrencilerin projeye büyük ilgiyle katıldığını, içlerinden bazı öğrencilerin konuyu ciddi şekilde benimsediğini ifade etmiştir.
- **Tedaviye Yönelim:**
Diş problemi olan öğrencilerin ağız ve diş sağlığı merkezlerine yönlendirildiği ve tedavi oldukları belirtilmiştir.

Ancak bazı öğretmenler, özellikle evde aile desteği yetersiz olan öğrencilerde istenilen düzeyde davranış değişikliği gözlenmediğini, ilk aşamada oluşan farkındalıkların zamanla azaldığını belirtmiştir.

2. Projeye Yönelik İyileştirme ve Değişiklik Önerileri

Projeye katılan öğretmenler aşağıdaki geliştirme ve iyileştirme önerilerinde bulunmuştur:

- **Takip ve Devamlılık:**
 - Projenin dönem başında bilgilendirme, dönem ortasında uygulama ve dönem sonunda kontrol olacak şekilde kurgulanması önerilmiştir.
 - Tek seferlik uygulamalar yerine yıl içinde birkaç kez tekrarlanması gerektiği vurgulanmıştır.
 - Proje kapsamında yapılan farkındalık çalışmalarının somut adımlarla (örneğin aylık takip çizelgeleri, sağlıklı takibi) desteklenmesi önerilmiştir.
- **Veli Katılımı ve Destek:**
 - Velilerin bilinçlendirilmesi, sürece dahil edilmesi ve öğrencilere örnek olmaları gerektiği sıklıkla vurgulanmıştır.

- Özellikle aileden yeterli destek alınamayan öğrencilerde davranış değişikliğinin sınırlı kaldığı gözlemlenmiştir.
- **Uygulamalı ve Görsel Eğitim:**
 - Eğitimlerin daha fazla uygulama içerikli olması gerektiği ifade edilmiştir (örneğin: büyük diş modeli ile uygulama, drama, animasyon).
 - Sözlü anlatım yerine görsel materyallerin (poster, afiş, video) artırılması önerilmiştir.
- **Eğitim Materyalleri ve Set Dağıtımı:**
 - Diş fırçası, macunu ve bilgilendirici materyallerin öğrencilere dağıtılması gerektiği belirtilmiştir.
 - Hediyeyle etkinliklerle öğrencilerin motivasyonunun artırılacağı ifade edilmiştir.
- **Seminer ve Sağlık Ziyaretleri:**
 - Her dönemde en az iki kez sağlık çalışanları tarafından hem öğrencilere hem de velilere yönelik bilgilendirme yapılması önerilmiştir.

3. Genel Değerlendirme ve Teşekkürler

Birçok öğretmen proje kapsamında yapılan çalışmaları olumlu bulmuş, farkındalık oluşturma ve davranış geliştirme adına kıymetli bulduğunu ifade etmiştir.

Bununla birlikte, bazı öğretmenler projede uygulamanın kendi sınıflarına yapılmadığını veya herhangi bir gözlem gerçekleştiremediklerini de belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

- Proje, ağız ve diş sağlığına ilişkin farkındalık yaratmada etkili olmuş, birçok öğrencide olumlu alışkanlıklar kazandırmıştır.
- Ancak bu etkinin kalıcı olması için aile desteği, tekrar eden uygulamalar ve sistematik takip mekanizmalarıyla desteklenmesi elzemdir.
- Velilere yönelik bilinçlendirme ve eğitici materyal desteği gibi iyileştirmeler, projeyi daha sürdürülebilir ve etkili hale getirebilir

Stajyer Hekimlerden alınan görüşlerde ise katılımcılar tarafından projeler genel olarak oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Projelerin çocukların ağız ve diş sağlığına katkı sağladığı ve sosyal sorumluluk bilincini artırdığı yönünde güçlü bir ortak görüş vardır. Paydaşlar arasında iş birliği sağlandığı düşünülmekle birlikte, bazı katılımcıların bu konuda net bir kanaate sahip olmadığı görülmektedir.

Açık uçlu geri bildirimlerde, projenin daha geniş bir coğrafi alana yayılması ve çocukların motivasyonunu artıracak ek uygulamaların eklenmesi önerilmiştir. Katılımcıların genel kanaati, projenin başarılı olduğu ve devam ettirilmesinin faydalı olacağı yönündedir.

Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projelerinin Müfredat ile İlişkilendirilmesi ve Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

“Her Gülümseme Bir Baş Yapıt” ve “Bolumutlu Dişler” projelerinden elde edilen veriler, öğrencilerde ağız ve diş sağlığına yönelik farkındalığın ve olumlu davranış değişikliklerinin geliştiğini göstermektedir. Bu projeler, öğrencilerin hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimseyerek modern koruyucu diş hekimliği uygulamalarını sahada deneyimlemelerine imkân tanımakta, toplumun dental sağlık ihtiyaçlarını değerlendirerek uygun koruyucu uygulamaları planlama becerilerini geliştirmektedir. Proje sürecinde yapılan takip ve değerlendirmeler, öğrencilerin mesleki uygulamaların sonuçlarını gözlemleyerek yaklaşım geliştirme yetkinliklerini güçlendirirken, toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını koruma ve geliştirme sorumluluğunu doğrudan pekiştirmektedir.

Ayrıca, projeler sırasında öğrenciler farklı yaş gruplarındaki bireyler, eğitim personeli ve sağlık çalışanları ile iletişim kurarak temel iletişim becerilerini ve toplum temelli çalışmalarda ekip çalışması ile liderlik özelliklerini geliştirmektedir. Proje uygulamalarının her aşamasında mesleki etik kurallarına bağlı kalınması ve toplum sağlığına hizmet sunumunda çevre koruma ile toplum güvenliği bilincinin gözetilmesi, öğrencilerin etik ve sosyal sorumluluk anlayışlarını güçlendirmektedir.

Bu yönleriyle projeler, sadece kısa süreli farkındalık çalışmaları olmanın ötesinde, diş hekimliği müfredatında yer alan toplum ağız ve diş sağlığı, koruyucu diş hekimliği, sağlık iletişimi ve saha uygulamaları gibi alanların eğitim sürecinde daha güçlü ve sürekli biçimde yer almasına katkı sağlamaktadır. Böylelikle hem DUÇEP kazanımları hem de BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Program Yeterlilikleri desteklenmekte, öğrencilerin mesleki ve toplumsal sorumluluk bilinci pekiştirilmektedir.

Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Önerileri

Müfredatın değerlendirilmesi sürecinde elde edilen veriler, incelenen doküman ve kaynaklar, gerçekleştirilen görüşmeler ile toplanan anket sonuçları doğrultusunda, fakültemizin mevcut eğitim programında geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Bu bölümde, söz konusu alanlara yönelik olarak hazırlanan müfredat geliştirme stratejileri ve öneriler yer almaktadır.

- 1. Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla, 1. sınıflarda ders programında güncelleme yapılarak öğrencilerin üniversitemiz tarafından oluşturulan ortak seçmeli ders havuzundan ders almalarının sağlanması önerilmektedir.***

Bu düzenleme ile öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanması, kişisel ilgi alanlarına göre ders seçebilmesi ve sosyal/kültürel gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

- 2. Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesi ile ilgili olarak Öğrenci memnuniyet oranının artırılması ve dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak Biyokimya dersinin ders saatinin 1 saat azaltılması önerilmektedir.***
- 3. Fizyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.***
- 4. Mikrobiyoloji-İmmünoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.***

5. *Histoloji-Embriyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.*

Bu düzenlemeler ile ders sürelerinin daha dengeli hale getirilmesi, öğrencilerin dikkat sürelerinin korunması, öğrenme verimliliğinin artırılması, ders yoğunluğunun azaltılarak konuların daha odaklı şekilde işlenmesi ve ders süresinin diğer öğrenme faaliyetlerine dengeli şekilde dağıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca, ders saatlerindeki bu uyarlamaların **Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP)** öğrenim düzeyleri ile uyumu korunmuş olup, programın kazanımlarına ulaşmada herhangi bir eksiklik oluşmaması sağlanmıştır.

6. *Anatomi dersinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak uygulama ders saati süresinin artırılması önerilmektedir.*

Bu düzenleme ile öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirme, anatomi konularını görsel ve uygulamalı yöntemlerle daha iyi kavrama, pratik becerilerini geliştirme ve mesleki yeterliliklerini güçlendirme imkânı sağlanması amaçlanmaktadır.

7. *Periodontoloji Klinik Uygulama dersinin klinik uygulama süresinin azaltılması önerilmektedir.*

Bu düzenleme ile klinik uygulama süresinin mevcut eğitim planına ve öğrenci sayısına daha uygun hale getirilmesi, uygulama yoğunluğunun dengelenmesi ve klinik alanların verimli kullanımının sağlanması amaçlanmaktadır.

8. *Muayenehane ve Ergonomi dersi yürütücüsünün yaptığı geri bildirim doğrultusunda ergonomik yaklaşım modellerinin Klinik Gözlem ders kurulunda her anabilim dalı açısından öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesi PBDG formuna eklenerek öğrencinin ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra fantom laboratuvarında ergonomik yaklaşım modellerinin öğrencilere uygulamalı gösterilmesi ve Objektif yapılandırılmış klinik sınav formuna eklenerek ölçme ve değerlendirilmesinin yapılması.*

Bu düzenleme ile öğrencilerin ergonomik çalışma prensiplerini her anabilim dalının klinik uygulamaları bağlamında doğrudan gözlemleyerek öğrenmeleri, doğru pozisyon alma ve çalışma alışkanlıklarını erken dönemde kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, uygulamaların **PBDG** formuna eklenerek ölçme ve değerlendirme sürecine dâhil edilmesiyle öğrencilerin ergonomi konusundaki bilgi ve becerilerinin sistematik olarak takip edilmesi ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

9. *Entegre Klinik Uygulama ders kurulu dersinin usul ve esaslarının, mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenmesi; bu kapsamda baraj puanları ve ilgili değerlendirme kriterlerinin de güncellenmesi önerilmektedir.*

Öğrencilerden ve Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan anabilim dalları öğretim üyelerinden alınan görüşler doğrultusunda aşağıdaki iyileştirmelerin Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu usul ve esaslarında yapılması önerilmektedir

Hasta bitirme puanında işlem puanlarının aşağıdaki gibi düzenlenmesi;

Mevcut hali	Önerilen değişiklik
Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı en az 225 puan olmalıdır	Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 3 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı her eğitim-öğretim yılı başında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan tüm anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı ortak akademik kurul kararıyla belirlenir. Entegre klinik uygulama dersi ders yürütücüsü belirlenen hasta bitirme puanını dekanlığa bildirir.
1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, dolgu, kök kanal tedavisi, sabit protez 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez	1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, Dolgu, Kuafaj+Dolgu, Kök Kanal Dolgusu+Dolgu (her kök kanal dolgusu 1 işlem sayılır), Post, Sabit protez (her ayak diş 1 işlem sayılır) 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez

Bu düzenleme ile dersin ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ve öğrencilerin klinik yeterliliklerini doğru şekilde yansıtan bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır. Baraj puanlarının ve diğer değerlendirme esaslarının güncellenmesi sayesinde öğrencilerin klinik uygulama becerilerinin daha etkin şekilde ölçülmesi ve eğitim sürecinde kalite güvencesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

10. Öğrencilerin biyoistatistik bilgilerini tazelemeleri ve bu bilgileri bitirme tezlerinde etkili şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla, biyoistatistik konularının Bitirme Tezi I dersi içeriğine eklenmesi önerilmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin araştırma süreçlerinde istatistiksel yöntemleri doğru ve etkin biçimde uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Biyoistatistik konularının ders içeriğine dâhil edilmesi, veri analizi ve yorumlama yetkinliklerini artırarak hem tez çalışmalarının bilimsel niteliğini yükseltecek hem de öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatta analitik düşünme becerilerini güçlendirecektir.

11. Öğrenci oryantasyonunun daha etkin şekilde sağlanması, öğrencilerin klinik ortamlara uyumunun artırılması, meslek bilincinin erken dönemde geliştirilmesi ve hastalarla erken temasın mümkün kılınması amacıyla, Anabilim Dalı klinikleri tanıtımının klinik ortamda gruplar halinde yapılmasına yönelik olarak Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersinin işleyişinde düzenleme yapılması önerilmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin fakülteye uyum süreçlerinin hızlandırılması, klinik uygulama alanlarını ve çalışma ortamlarını erken dönemde tanımaları sağlanarak mesleki motivasyonlarının artırılması hedeflenmektedir. Bölümlerin klinik ortamda tanıtılması sayesinde öğrencilerin meslek bilinci güçlenecek, hasta ile iletişim becerileri erken dönemde gelişmeye başlayacak ve eğitim sürecine daha güçlü bir başlangıç yapmaları mümkün olacaktır.

12. Endodonti I dersinde yer alan radyografik değerlendirme ve endodontik lezyonlarla karışabilecek periapikal patolojiler konularının, 2. sınıf öğrencileri için ileri düzey ve anlaşılması güç olduğu anketlerde belirtilmiştir. Fakültemiz müfredatında Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 3. sınıfta başlamaktadır. 2.sınıf müfredatındaki yoğunluk ve ders akış sıralaması dolayısıyla Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 2. sınıfa alınamamaktadır. Endodontik radyografi değerlendirme konularının Endodonti I dersinden çıkarılarak Endodonti II dersine taşınması veya ilgili Radyoloji konusunun özet olarak ve basitleştirilerek Endodonti I dersinde periapikal patoloji konularıyla birlikte işlenmesi uygun görülmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin dersleri daha iyi takip edebilmesi, kavramları doğru ve eksiksiz öğrenmesi, endodonti konularına daha sağlam bir altyapı ile başlaması hedeflenmektedir. Öncelikle temel radyoloji bilgisinin kazandırılması, konuların mantıksal bir sıra içinde işlenmesini sağlayarak öğrenme sürecini kolaylaştıracak hem öğrencinin hem de eğitim veren öğretim üyesinin ders sürecindeki verimliliğini artıracaktır.

13. İletişim dersi ders içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayacak konuların eklenmesi önerilmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin farklı sosyoekonomik, kültürel veya fiziksel engellere sahip bireylerle etkili iletişim kurma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik iletişim stratejilerinin eğitim sürecine entegre edilmesi, öğrencilerin empati yeteneğini artıracak, hasta odaklı yaklaşımı güçlendirecek ve toplumun farklı kesimlerine sunulan sağlık hizmetlerinde eşitlik ilkesinin uygulanmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca bu içeriklerin ders müfredatında yer alması, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki pratikte karşılaşabilecekleri özel iletişim durumlarına daha hazırlıklı olmalarını sağlayacaktır.

14. Yabancı dil hocamızın 1. Sınıfın güz döneminde anlatmış olduğu Pratik Medikal İngilizce ile 2. Sınıfta anlatmış olduğu Mesleki Yabancı Dil dersi bahar dönemi girmesi dolayısıyla konu bütünlüğünün kaybolması ve öğrencilerin daha önce anlatılan konuları hatırlanamaması sebepleriyle iki dersin arasındaki zamanın kısaltılması için 1. Sınıfın güz döneminde anlatılan Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar dönemine alınmasına karar verilmiştir.

Bu düzenleme ile Pratik Medikal İngilizce ve Mesleki Yabancı Dil dersleri arasındaki süre kısaltılarak konu bütünlüğünün korunması, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri unutmadan bir sonraki aşamaya geçmeleri hedeflenmektedir. Derslerin ardışık dönemlerde verilmesi, dil becerilerinin pekiştirilmesini kolaylaştıracak, öğrencilerin mesleki terminolojiye hâkimiyetini artıracak ve öğrenme motivasyonunu destekleyecektir. Ayrıca bu yapılandırma sayesinde öğrenciler, mesleki yabancı dilde iletişim kurma yeteneklerini daha hızlı geliştirecek ve klinik eğitim sürecinde yabancı dilde hasta ile iletişim, literatür takibi ve akademik çalışma yapma konularında daha donanımlı hale gelecektir.